Комплексное обследование ребенка
группы компенсирующей направленности

Фамилия, имя ребенка_____
Дата рождения _____ Возраст на 01.09._____
Домашний адрес_____
Откуда поступил в д/с_____
Дата поступления в группу_____
Заключение ТПМПК №_____ от_____
_____
_____
_____
_____
_____
Принят на срок _____

Дата заполнения карты _____

Учитель-дефектолог _____
Педагог-психолог _____
Учитель-логопед _____
Воспитатель_____
Воспитатель_____
Председатель ППк _____

Продление срока пребывания на _____
Заключение ТПМПК №_____ от_____
Решением ТПМПК от _____ Заключение №_____ _____
_____
_____
_____
_____
_____

Выпускается из группы с _____
в_____

Дата заполнения карты _____

Учитель-дефектолог _____
Педагог-психолог _____
Учитель-логопед _____
Воспитатель_____
Воспитатель_____
Председатель ППк _____

Физическое развитие
Общая моторика

(заполняет инструктор по физическому воспитанию)

Параметры изучения	Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
	начало сентябрь	середина январь	конец май	начало сентябрь	середина январь	конец май	начало сентябрь	середина январь	конец май
Ходьба									
Ходьба на месте									
Ходьба друг за другом в колонне									
Ходьба по извилистой линии между игрушками									
Ходьба с высоким подниманием коленей									
Ходьба с перешагиванием через предметы									
Ходьба на носках и пятках									
Ходьба по гимнастической скамейке									
Бег									
Бег по кругу на носках									
Бег с переходом по команде от бега к ходьбе									
Прыжки									
Прыжки на двух ногах на месте									
Прыжки на двух ногах с продвижением вперед									
Прыжки на одной ноге на месте									
Прыжки на одной ноге с продвижением вперед									
Спрыгивание с гимнастической скамейки									

Ползание									
Ползание на четвереньках									
Ползание на животе по гимнастической скамейке									
Лазание по гимнастической стенке									
Метание									
Бросание мяча друг другу									
Ловля мяча									
Бросание мяча вверх и его ловля									
Прокатывание мяча через ворота									
Итог									

Выводы по результатам наблюдений

Ручная моторика

(заполняет учитель-дефектолог)

Параметры изучения	Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
	начало	середина	конец	начало	середина	конец	начало	середина	конец
Согласованность движений обеих рук									
Сформированность навыков захвата (щепотью, пинцетный)									
Выкладывание узора, орнамента из мелких деталей									
Выполнение графических заданий: проведение прямых линий									
Выполнение штриховки									
Умение работать по трафарету									
Обведение по контуру									
Работа с шаблонами									
Ориентировка в тетради в клетку									
Выполнение графического задания по образцу									
Нанизывание бусинок на шнурок									
Застегивание									
Итог									

Выводы по результатам наблюдений

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Познавательное развитие
Знания о себе

(заполняет воспитатель)

Параметры изучения	Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
	начало	середина	конец	начало	середина	конец	начало	середина	конец
Знания о себе									
Знание основных частей тела									
Знания о членах семьи									
Профессии членов семьи									
Знания о педагогах									
Наличие эмоционально-личностного контакта со взрослым в процессе деятельности									
Адекватное реагирование на свои имя и фамилию									
Умение пользоваться эмоциональными способами выражения чувств к своим родным									
Умение наблюдать за действиями сверстников, подражать им									
Умение контактировать с другими детьми, выполнять совместные действия									
Умение выполнять элементарные действия по инструкции взрослого									
Умение узнавать себя на фотографиях									

Умение называть своих родителей по именам									
Наличие положительного отношения к выполнению режимных моментов									
Итог									

Выводы по результатам наблюдений

Элементарные математические представления

(заполняет воспитатель)

Параметры изучения	Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
	начало	середина	конец	начало	середина	конец	начало	середина	конец
Умение пересчитывать предметы с называнием итогового числа									
Соотнесение двух групп предметов, разных по количеству без пересчета									
Умение сравнивать две группы предметов путем пересчитывания в пределах 3									
Умение группировать предметы по количественному признаку									
Соотнесение количества предметов с количеством пальцев на руках									
Представления о цвете									
Знание основных цветов спектра									
Знание оттеночных цветов спектра									
Классификация по цвету									
Представления о форме									
Знание геометрических фигур									
Способы выделения признака									
Классификация по форме									
Количественные представления									
Образование множеств									
Установление неравенства множеств (много-мало, больше-меньше)									
Установление равенства множеств (равно, поровну, одинаково)									
Уравнивание множеств									
Знание цифр									
Знание порядковых числительных									
Выполнение действий сложения									
Выполнение действий вычитания									
Решение арифметических задач									
Решение простых задач									

Составление арифметических задач									
Представления о времени									
Части суток									
Времена года									
Дни недели									
Пространственные представления									
Ориентировка в пространственной схеме собственного тела									
Ориентировка в расположении предметов с точкой отсчета от себя									
Ориентировка в направлениях движения									
Ориентировка в расположении объектов по отношению друг к другу на картинке									
Ориентировка на листе бумаги									
Владение словесным обозначением пространственных отношений									
Итог									

Выводы по результатам наблюдений

Знания об окружающем мире

(заполняет учитель-дефектолог)

Параметры изучения	Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
	начало	середина	конец	начало	середина	конец	начало	середина	конец
Знания о домашних животных									
Узнавание и называние домашних животных									
Знание детенышей домашних животных									
Звукоподражание									
Знания о диких животных									
Узнавание и называние диких животных									
Знание детенышей диких животных									
Знания о домашних птицах									
Узнавание и называние домашних птиц									
Знание птенцов домашних птиц									
Звукоподражание									
Знания о диких птицах									
Узнавание и называние зимующих и перелетных птиц									
Знание строения тела птиц									
Знания о животных жарких стран									
Узнавание и называние животных									
Знание детенышей животных									
Знания о животных холодных стран									
Узнавание и называние животных									
Знание строения тела животных									
Знания о растениях									
Деревья									
Узнавание и называние деревьев									
Знание строения деревьев									

Цветы									
Узнавание и называние цветов									
Знание строения цветов									
Комнатные растения									
Узнавание и называние растений									
Овощи									
Узнавание и называние овощей									
Умение осуществлять классификацию овощей									
Фрукты									
Узнавание и называние фруктов									
Умение осуществлять классификацию фруктов									
Сезонные изменения в природе									
Зима									
Знание основных признаков									
Знания о жизни и деятельности людей зимой									
Весна									
Знание основных признаков									
Знания о жизни и деятельности людей весной									
Лето									
Знание основных признаков									
Знания о жизни и деятельности людей летом									
Осень									
Знание основных признаков									
Знания о жизни и деятельности людей осенью									
Транспорт									
Умение осуществлять классификацию транспортных средств									
Наземный транспорт									
Водный транспорт									
Воздушный									

Железнодорожный									
Городской транспорт									
Предметное окружение									
Мебель									
Общие представления									
Знание назначения предметов мебели									
Посуда									
Общие представления									
Знание назначения предметов посуды									
Обувь									
Общие представления									
Дифференциация обуви									
Одежда									
Общие представления									
Дифференциация одежды									
Игрушки									
Общие представления									
Предметы быта									
Общие представления									
Деятельность людей									
Профессии									
Повар									
Полицейский									
Пожарный									
Строитель									
Продавец									
Врач									
Почтальон									
Парикмахер									
Водитель									
Итог									

Выводы по результатам наблюдений

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Социально-коммуникативное развитие
Игровая деятельность

(заполняет педагог-психолог)

Параметры изучения	Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
	начало	середина	конец	начало	середина	конец	начало	середина	конец
Наличие интереса к игрушкам и действиям с ними									
Использование предметов - заменителей									
Содержание игровых действий									
Речевая активность во время совместной игры									
Разнообразие сюжетов игр									
Предпочтительность контактов в игре									
Отношение между детьми в игре									
Эмоциональные реакции во время игры									
Использование куклы, как заменителя человека в игре									
Адекватность поведения в знакомых ситуациях, использование практического опыта									
итог									

Выводы по результатам наблюдений

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Элементарная трудовая деятельность

(заполняет воспитатель)

Параметры изучения	Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
	начало	середина	конец	начало	середина	конец	начало	середина	конец
Наличие желания выполнять трудовые операции,									
Наличие желания добиваться результата									
Понимание роли дежурного									
Сформированность навыков трудовой деятельности									
Выполнение работы по словесной инструкции									
Соблюдение последовательности в работе									
Умение использовать предметно-орудийные действия в быту.									
Умение взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения трудовых операций (помогать друг другу, благодарить за помощь)									
итог									

Выводы по результатам наблюдений

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания

(заполняет воспитатель)

Параметры изучения	Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
	начало	середина	конец	начало	середина	конец	начало	середина	конец
Умывание									
Причесывание									
Одевание									
Раздевание									
Пользование столовыми приборами и посудой									
Итог									

Выводы по результатам наблюдений

Конструктивная деятельность

(заполняет воспитатель)

Параметры изучения	Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
	начало	середина	конец	начало	середина	конец	начало	середина	конец
Конструирование из кубиков									
Конструирование по объемному образцу									
Конструирование по представлению									
Конструирование по замыслу									
Конструирование из палочек									
Конструирование по графическому образцу									
Конструирование по представлению									
Конструирование по замыслу									
Складывание разрезных картинок									
Участие в коллективной работе									
Итог									

Выводы по результатам наблюдений

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Сенсорное развитие

(заполняет педагог-психолог)

Параметры изучения	Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
	начало	середина	конец	начало	середина	конец	начало	середина	конец
Сформированность представлений об эмоциональных состояниях									
Умение оценивать собственную деятельность (результат)									
Умение поддерживать диалог со сверстниками									
Умение поддерживать диалог со взрослыми									
Адекватность поведения в различных ситуациях									
Умение дифференцировать внешние свойства и качества предметов									
Умение выделять основной признак в предметах (независимо от второстепенных)									
Умение дифференцировать предметы по величине (большой, маленький, самый большой)									
Умение складывать трех-составную игрушку с учетом величины									
Умение зрительно дифференцировать объемные и плоскостные фигуры (шар, круг и т.д.) без называния									
Умение соотносить плоскостные формы, используя прием накладывания									
Умение вычленять форму предмета (как признак)									
Умение узнавать предметы на ощупь, дифференцируя их по форме, величине									
Умение дифференцировать на ощупь твердые и мягкие предметы (пластилин - дерево и др.)									
Умение различать предметы, отличающиеся по тепловому состоянию (по температуре)									

Умение дифференцировать основные цвета									
Умение чередовать цвета при раскладывании деталей									
Умение вычленять цвет как признак, независимо от назначения предмета (красное платье, красный бантик и т.д.)									
Умение располагать предметы разного цвета (в определенной последовательности) на плоскости по словесной инструкции									
Умение группировать предметы по заданному признаку (форма, величина, цвет)									
Умение соотносить предмет и его изображение									
Умение соотносить изображенные действия с собственными действиями									
Складывание разрезной картинки из 3 частей									

Выводы по результатам наблюдений

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Речевое развитие
Коммуникативные способности

(заполняет учитель-логопед)

Параметры изучения	Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
	начало	середина	конец	начало	середина	конец	начало	середина	конец
Умение называть собственные имя и фамилию									
Наличие коммуникативных умений (приветливо здороваться, прощаться)									
Сформированность вербальных форм общения									
Использование фразовой речи в повседневной жизни									
Умение выражать свои мысли и чувства от первого лица (Я пришел в детский сад. Вчера я катался на велосипеде)									
Умение обмениваться в речевых высказываниях результатами наблюдений за природными и погодными изменениями									
Сформированность умения образования множественного числа имен существительных									
Умение образовывать новые слова при помощи приставки									
Образование новых слов при помощи суффиксов									
Согласование слов в словосочетаниях, предложениях									
Употребление предлогов в речевых высказываниях									
Составление рассказа по картинке									
Составление рассказа об увиденном									
Составление рассказа по картинкам									
Проявление интереса к произведениям художественной литературы									

Умение пересказывать содержание по уточняющим вопросам взрослого									
Пересказ текста литературного произведения с опорой на наглядное сопровождение									
Чтение стихотворений наизусть									
Наличие желания вступать в речевое общение									
Использование невербальных форм коммуникации									
Развитие понятийной стороны речи									
Выполнение действий по простым речевым инструкциям									
Умение высказывать свои потребности									
Уровень развития звуковой культуры речи (звукоподражание, звуковые сопровождения)									
Уровень развития лексической стороны речи									
Использование фраз из 2-3 слов									
Сформированность навыков диалогической речи (поддержание беседы, умение отвечать на вопросы)									
Знание текстов сказок, умение отвечать на вопросы по тексту									
итог									

Выводы по результатам наблюдений

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Знания по обучению грамоте

(заполняет учитель-логопед)

Параметры изучения	Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
	начало	середина	конец	начало	середина	конец	начало	середина	конец
Наличие интереса к процессу обучения грамоте									
Дифференциация понятий «предложение, слово, слог»									
Дифференциация понятий «звук, буква»									
Соотнесение звука и зрительного образа буквы									
Деление слова на слоги, определение количества слогов									
Звуко - буквенный анализ									
Дифференциация гласных и согласных									
Дифференциация твердых и мягких согласных									
Умение выделять на слух слова с определенным звуком									
Определение первого звука в названии предметной картинки									
Нахождение предметов, начинающихся с определенного звука									
Определение места звука в слове									
Определение места слова в предложении, количества слов в предложении									
Составление предложения с использованием символов									

Выводы по результатам наблюдений

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Художественно-эстетическое развитие
Изобразительная деятельность

(заполняет воспитатель)

Рисование

Параметры изучения	Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
	начало	середина	конец	начало	середина	конец	начало	середина	конец
Рисование круга по образцу									
Рисование линии по образцу									
Рисование креста по образцу									
Рисование квадрата по образцу									
Рисование красками									
Предметное рисование									
Сюжетное рисование									
Итог									

Выводы по результатам наблюдений

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Лепка

Параметры изучения	Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
	начало	середина	конец	начало	середина	конец	начало	середина	конец
Умение лепить предметы из готовых частей									
Используемые приемы лепки									
Предметная лепка									
Итог									

Аппликация

Параметры изучения	Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
	начало	середина	конец	начало	середина	конец	начало	середина	конец
Выполнение аппликации по показу									
Выполнение аппликации по образцу									
Технические умения									
Предметная аппликация									
Умение пользоваться ножницами									
Итог									

Выводы по результатам наблюдений

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Музыкальная деятельность

(заполняет музыкальный руководитель)

Параметры изучения	Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
	начало	середина	конец	начало	середина	конец	начало	середина	конец
Ритмично двигается									
Испытывает эмоциональное удовлетворение									
Выполняет танцевальные движение									
Развиты навыки восприятия звуков по высоте									
Имеет предпочтения в слушании музыкальных произведений (марш, танец, песня)									
Играет на детских музыкальных инструментах									
Может петь в сопровождении музыкального инструмента									
Развиты навыки сольного пения									
итог									

Выводы по результатам наблюдений

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Выводы по результатам обследования

(заполняет педагог-психолог)

Параметры изучения	Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
	начало	середина	конец	начало	середина	конец	начало	середина	конец
Координированность движений									
Темп выполнения заданий									
Переключаемость									
Общая заторможенность или расторможенность									
Обучаемость в процессе обследования									
Умение действовать на основе инструкции (вопрос понимает, не понимает									
Ответ с опорой на наглядность (неадекватный ответ, самостоятельный)									
Умение вести диалог									
Ведущая рука									

Выводы по результатам наблюдений: поведение, взаимодействие со взрослыми и сверстниками

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____