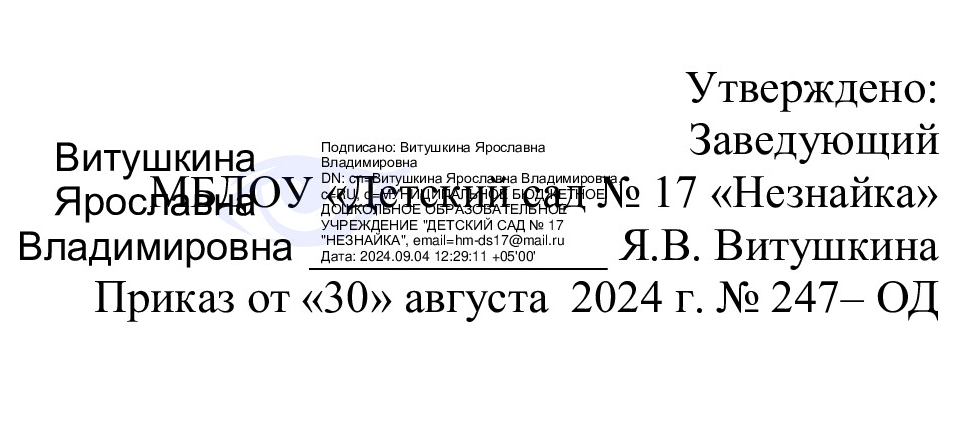
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 17 «Незнайка»

(МБДОУ «Детский сад № 17 «Незнайка»)



СОГЛАСОВАНО:

на педагогическом совете № 1

протокол от «29» августа 2024г.

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**дошкольного образования «Английский язык»**

**на основе учебного курса «Английский для малышей», И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская.**

(для детей 5-7 лет)

Автор программы:

Воробьева Екатерина Сергеевна,

воспитатель;

редактор:

методист Баландина Н.А.

г. Ханты-Мансийск, 2024

Содержание

1. Пояснительная записка ……………………………………………………3
2. Цель и задачи программы………………………………………………….5
3. Планируемые результаты…………………………………………………..7
4. Учебно-тематический план………………………………………………..9
5. Учебный план………………………………………………………………10
6. Календарно-тематическое планирование…………………………………12
7. Создание развивающей предметно-пространственной среды в процессе обучения……………………………………………………………………..22
8. Особенности организации занятия………………………………………...23
9. Материально-технические условия, необходимые для реализации программы…………………………………………………………………...24
10. Учебно-методическая литература…………………………………………26

**Пояснительная записка**

**Нормативная база:**

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык» художественной направленности разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №882, Министерства просвещения Российской Федерации №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Уставные и локальные акты организации.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп детского сада (5-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

**Актуальность программы** - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

**Цель программы** – развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

**Задачи** (1 год обучения):

* формирование первичных навыков диалогической и

монологической речи на английском языке;

* развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
* воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

**Задачи** (2 год обучения):

* расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
* развитие языковой догадки, мышления, творчества;
* воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы** обучения:

* принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;
* принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
* принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
* принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
* принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
* принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
* принцип игровой основы обучения.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам. Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностноигровой ситуации. Игра - это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. “Влияние игры очень многосторонне. Переоценить её развивающее значение невозможно” (Д. Эльконин). Поэтому именно игровая методика определяет основной принцип обучения иностранному языку в детском саду. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

* способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
* развивать его речевые способности ;
* развивать мотивацию, волю и активность детей;
* приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;- развивать любознательность, артистизм и др.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки).

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

По мере усвоения программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, полученные в детском саду, а так же определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшей деятельности, цель которой: создание у детей дошкольного возраста устойчивой мотивации к учебе в целом и к иностранному языку в частности.

**Планируемые результаты**

**Первый год обучения**

К концу первого года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я … (имя)

Мне … (возраст)

Я умею …

Я люблю …

У меня есть…

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты …?

Есть ли у тебя …?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

**Второй год обучения**

Словарный запас детей к концу второго года обучения должен составить около 100 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

**Контроль обучения:**

Контроль уровня обученности, знаний, умений и навыков дошкольников по английскому языку не имеет ярко выраженной формы. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Весь контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

**Текущий контроль** осуществляется учителем на каждом занятии. Предлагаются следующие критерии оценивания знаний ребенка: высокая мотивация, активность, правильность произношения, внимательность, лексико - грамматическая правильность высказывания. Текущий контроль осуществляется с целью коррекции.

**Промежуточныйи итоговый контроль** проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Он проводится в ходе разнообразных игр, конкурсов и состязаний.

Контроль проводится с целью отслеживания уровня обученности детей и качества преподавания предмета.

Для индивидуальной оценки достижения дошкольника в процессе обучения английскому языку предлагается разработанный и представленный **мониторинг образовательного процесса** по английскому языку.

Таблица №1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О  .  ребен ка | Позитивно реагирует на воспитател  я и  обучающи й процесс | Выпо  лняетинструкциивоспитате ля | Взаимо  -  действ ует  с  другим и детьми | Понимает речь воспитателя и  спонтанн о реагирует на нее | Запоминает новые слова, расширя я словарный  запас | Способен продолжить стих, песенку, рассказ | Умеет работа тьсамост о ятельн о | Вывод | Сре  д-  ний балл |

**Критерий оценивания:**

**3 балла** – ребенок понимает и выполняет инструкции учителя, узнает английскую речь, говорит по-английски в соответствии со своими возрастными особенностями, сотрудничает с другими детьми;

**2 балла** – ребенок понимает, но не выполняет инструкции учителя, узнает английскую речь, но не произносит слова и команды, при сотрудничестве с другими детьми возникают трудности.

**1 балл** – ребенок с трудом понимает и не выполняет инструкции учителя, редко узнает английскую речь, не взаимодействует с другими детьми.

**Учебно-тематический план**

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводиться фонетическая зарядка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с карточками, изображающие животные или предметы, куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенки, стихотворения, участвуют в драматизации сценок, закрепляя тем самым новую лексику. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется интерактивная доска, ноутбук и компакт-диски с записями стихов и песен на английском языке.

**Форма подведения итогов реализации программы**

Проведение открытых занятий, участие детей в утренниках.

**Форма занятий** – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы. **Методы и приемы**

1. Работа над произношением (сказки, рифмовки).

2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).

3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры,спокойные игры).

4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

**Срок реализации программы** Учебная программа «Английский для малышей» рассчитана на 2 учебных года (72 учебных часа), по 36 учебных часа в год. **Возраст детей**: 5 – 7 лет.

**Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Тема | Количество часов |
| 1 | Вводная беседа. Фонетическая «Сказка о язычке» | 1 |
| 2 | Приветсвие и прощание. «Hello! Goodbye!» | 1 |
| 3 | Знакомство. What’s your name? | 1 |
| 4 | Мои первые животные.Abear, ahare | 1 |
| 5 | Первое стихотворение на английском языке «Goodbye, mydoll!» | 1 |
| 6 | Вопрос кто ты?.Whoareyou? | 1 |
| 7 | Мы многое умеем. Ican | 1 |
| 8 | Вопрос: что это? What’sthis? | 1 |
| 9 | Введение вопроса Isthisa…? Введение ответаYes, it is/ No, it isn’t | 1 |
| 10 | Сравнение большой/маленький. Bigandlitlle | 1 |
| 11 | Ознакомление со структурами thisis, thatis | 1 |
| 12 | Введение вопросов What’sthis? What’s that? | 1 |
| 13 | Введение вопроса What’s missing? | 1 |
| 14 | Введение структур May I come in? Please come in | 1 |
| 15 | Числительные one, two, three | 1 |
| 16 | Введение вопроса Canyou..? иответа Yes,I can или No, I can’t | 1 |
| 17 | Введение структуры Icansee | 1 |
| 18 | Множественное число существительных onecat- twocats | 1 |
| 19 | Введение структур Please give me. Here you are. | 1 |
| 20 | Введение лекcики по теме еда. I’mhungry | 1 |
| 21 | Введение структуры Givemesome.. | 1 |
| 22 | Введение структуры I’vegot, I haven’tgot | 1 |
| 23 | Введение вопроса Haveyougot..? | 1 |
| 24 | Введение вопроса How many…? | 1 |
| 25 | Предлоги in,on | 1 |
| 26 | Введение вопроса Where’s…? | 1 |
| 27 | Лексикапотемесемья | 1 |
| 28 | Новаялексика. Help your mother lay the table | 1 |
| 29 | Введение структуры Nicetomeetyou | 1 |
| 30 | Введение структуры I like.. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 31 | Вопрос Do you like…? Ответы Yes I do, No I don’t | 1 |
| 32 | I’m dancing. Present Continiousв 1л. Ед.ч | 1 |
| 33 | She’s hopping.Present Continious в 3л. Ед.ч | 1 |
| 34 | Предлогиin,on,to,under | 1 |
| 35 | Новая лексика. A room | 1 |
| 36 | Введение структур Thereis, Thereare | 1 |
| 37 | Что положим в коробку? Предлог into | 1 |
| 38 | Разучивание песенки«Whatamess» | 1 |
| 39 | Введение прилагательныхold,new | 1 |
| 40 | Новая лексика In the park | 1 |
| 41 | Введение структурыIliketoride | 1 |
| 42 | Введение структуры Iwanttoride | 1 |
| 43 | Введение структуры These are, Those are | 1 |
| 44 | Лексика по теме еда. Структура Ilike… | 1 |
| 45 | Лексика по теме еда. ВопросWhatwouldyoulike..? | 1 |
| 46 | Новая лексикаClothes | 1 |
| 47 | Новая лексика Street | 1 |
| 48 | Введение структурыLet’sgoby | 1 |
| 49 | Новая лексика In the zoo | 1 |
| 50 | Разучивание песенки «Happy birthday» | 1 |
| 51 | Разучивание стишка «This drum is for you» | 1 |
| 52 | Введение структуры Pleasepassme… | 1 |
| 53 | Введение структурыWhat’sthematter? | 1 |
| 54 | Введение структуры Here’s a pill for you | 1 |
| 55 | Новая лексика Winter, spring, summer, autumn | 1 |
| 56 | Введение структуры What’s time? | 1 |
| 57 | Распорядок дня Jane gets up at 7 o’clock | 1 |
| 58 | Новая лексика School | 1 |
| 59 | Что в портфеле? Schoolbag | 1 |
| 60 | Итоговое занятие We are going to school | 1 |
| 61 | Дарим подарки. Give gifts | 1 |
| 62 | За столом. At the table | 1 |
| 63 | На приеме у врача. At a doctor’s appoinment | 1 |
| 64 | Советы доктора/ Doctor’s advice | 1 |
| 65 | Повторение | 1 |
| 66 | Времена года. Seasons | 1 |
| 67 | Сколько время? What time is it? | 1 |
| 68 | Расписание дел | 1 |
| 69 | Школьные принадлежности. School supplies | 1 |
| 70 | Науроке. At the lesson | 1 |
| 71 | Отгадываем загадки | 1 |
| 72 | Повторение | 1 |

**Календарно – тематическое планирование (I год обучения)**

**Календарно – тематическое планирование на сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Недели | Тема | Цели | № занятия |
| 1- ая неделя | Вводная беседа”  Сказка о язычке | Диагностика готовности к изучению к изучению английского языка. | № 1 |
| 2- ая неделя | “Hello! Goodbye!” | Введение звуков и структур речевого общения. Формирование фонетических навыков. | № 2 |
| 3- яя неделя | Знакомство. What is your name? | Введение новых звуков и структур. Разучивание рифмовки. | № 3 |
| 4- неделя | My first English animals. | Введение и отработка звуков. Введение новых слов и команд. Формирование аудитивных навыков. | № 4 |

**Календарно – тематическое планирование на октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Недели | Темы | Цели | № занятия |
| 1-ая неделя | Повторение. | Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок “Знакомство и прощание”, “Кто ты?” | № 5 |
| 2-ая неделя | Первое стихотворение на английском языке “Goodbye, mydoll!” | Введение новых звуков, слов и структур.  Формирование аудитивных навыков. | № 6 |
| 3-ая неделя | Whoareyou? | Введение новых звуков, лексических единиц. Закрепление структуры I am. Разучивание песенки. Игра”Please show me”. | № 7 |
| 4-яя неделя | Мы многое умеем! | Ведение новой лексики, первичная тренировка. Ознакомление с модальной конструкцией I can. Разучивание рифмовки. | № 8 |

**Календарно – тематическое планирование на ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Недели | Темы | Цели | № занятия |
| 1-ая неделя | Whatisthis? | Введение структуры Itis… Развитие фонетических навыков, обогащение словарного запаса глаголами движения и некоторыми существительными. | № 9 |
| 2-ая неделя | Повторение. | Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок  “Who are you?’, Команды”, “Уроки в лесной школе”. | № 10 |
| 3-яя неделя | Строим английское предложение и вопрос. | Введение общего вопроса и кратких ответов. Развитие речевых умений в ситуациях коммуникации. Разучивание рифмовки. | № 11 |
| 4-ая неделя | Большой и маленький. | Знакомство с новыми звуками. Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на английском языке. | № 12 |

**Календарно – тематическое планирование на декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Недели | Тема | Цели | № занятия |
| 1- ая неделя | Указательные местоимения. Цвета. | Введение структур с указательными место-имениями в ед. ч. Разучивание рифмовки, введение лексики на тему “Цвета”. | № 13 |
| 2- ая неделя | “Угадай-ка!” | Закрепление лексики по теме цвета. Введение лексики. Развитие навыков речевого поведения с помощью введения вопроса What’sthis/that? | № 14 |
| 3- яя неделя | Повторение. | Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок “Большой и маленький”, “Майк и Джейн на ферме”. | № 15 |
| 4- ая неделя | Я сегодня репортер. | Ввод новых слов. Развитие диалогической речи. Разучивание песенки. | № 16 |

**Календарно- тематическое планирование на январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Недели | Тема | Цели | № занятия |
| 1- ая неделя | “Теремок”. | Ознакомление с новыми речевыми оборотами на тему извинение. | № 17 |
| 2 ая неделя | Посчитаем до шести. | Введение числительных, нового речевого оборота. Развитие диалогической речи. | № 18 |
| 3- яя неделя | А ты умеешь? | Введение вопросительного предложения и  кратких ответов с модальным глаголом. | № 19 |
| 4- ая неделя | Сколько тебе лет? | Ведение новых числительных и закрепление уже изученных в диалогах. Ознакомление со структурой I cansee. Развитие диалогической речи. | № 20 |

**Календарно – тематическое планирование на февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Недели | Тема | Цели | № занятия |
| 1- ая неделя | Повторение. | Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценки “Домик в лесу”, разучивание стихов “Canyou?”, “I cansee…”. | № 21 |
| 2- ая неделя | Множественное  число существительных. | Развитие речевой догадки посредством наглядности. Развитие монологической речи. | № 22 |
| 3-яя неделя | Будьте вежливыми! | Введение новых единиц лексики. Развитие диалогической речи; интонационных навыков. | № 23 |
| 4- ая неделя | Идем в магазин. | Введение новой лексики.  Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации. | № 24 |

**Календарно- тематическое планирование на март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Недели | Тема | Цели | № занятия |
| 1- ая неделя | Повторение. | Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценки  “В магазине”, игры “Кошки-мышки”, разучивание рифмовки “Hello! May I comein?” | № 25 |
| 2- ая неделя | Продуктовая лавка. | Активизация лексического материала. Развитие самостоятельной речи. | № 26 |
| 3- яя неделя | I have got…I have not got. | Введение новых речевых фраз. Развитие коммуникативного умения. | № 27 |
| 4- ая неделя | Мое тело. | Разбор речевой ситуации. Введение новой лексики. | № 28 |

**Календарно- тематическое планирование на апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Недели | Тема | Цели | № занятия |
| 1- ая неделя | How many? | Введение лексики. Развитие монологической речи. Активизация грамматических структур с использованием новых слов. | № 29 |
| 2- ая неделя | Повторение. | Повторение пройденной лексики, речевых структур.  Проведение сценки  “В продовольственном магазине”. | № 30 |
| 3- яя неделя | Где же это находится? | Презентация предлогов места и первичное закрепление. Ввод новых слов. | № 31 |
| 4- ая неделя | Whereisthecat? | Разучивание песенки на активизацию структур Howmany…Haveyougot? Употребление ранее изученной лексики в игровой коммуникативной ситуации. | № 32 |

**Календарно- тематическое планирование на май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Недели | Тема | Цели | № занятия |
| 1- ая неделя | Моя семья. | Введение новой лексики. Закрепление структур с указательными местоимениями. | № 33 |
| 2- ая неделя | Помогаем маме накрыть на стол. | Ввод новой лексики. Ознакомление с новыми формулами. | № 34 |
| 3- яя неделя | Повторение. | Повторение пройденной лексики, речевых структур.  Проведение сценок  “На озере”, ‘Накрываем на стол”,”Семья”. | № 35 |
| 4- ая неделя | Рад познакомиться. Игра «Гости». | Драматизация коммуникативной ситуации. Работа над автоматизацией лексики и продолжение работы над речевой ситуацией знакомство. | № 36 |

**Календарно – тематическое планирование (II год обучения)**

**Календарно – тематическое планирование на сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Недели | Тема | Цели | № занятия |
| 1- ая неделя | Сколько всего вкусного. I like…I do not like… . | Введение новой лексики. Закрепление кратких ответов на все пройденные общие вопросы. | № 37 |
| 2- ая неделя | Послушай мой рассказ. | Разучивание рифмовки. Развитие монологической самостоятельной речи. | № 38 |
| 3- яя неделя | One and two and three and four. I am sitting on the floor. | Введение новых лексических единиц. Введение грамматической формы PresentContinuous. | № 39 |
| 4- ая неделя | Present Continuous в 3 лицеед.ч. | Закрепление новой структуры. Формирования навыков речевого поведения в диалоге. | № 40 |

**Календарно – тематическое планирование на октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Недели | Тема | Цели | № занятия |
| 1- ая неделя | Повторение. | Повторение пройденной лексики, речевых структур.  Проведение сценок  “В гостях у медведя”. | № 41 |
| 2- ая неделя | Where ist he fox? | Активизация аудитивных навыков.  Презентация новых предлогов места и направления, первичное закрепление. | № 42 |
| 3- яя неделя | Моя комната. | Введение новой лексики. Повторение предлогов и развитие восприятия речи на слух. | № 43 |
| 4- ая неделя | Что находится в моей комнате? | Введение новой лексики.  Закрепление слов предыдущих занятий.  Ознакомление со структурой Thereis  …/Thereare… | № 44 |

**Календарно – тематическое планирование на ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Недели | Тема | Цели | № занятия |
| 1- ая неделя | Что положим мы в коробку? Предлог “into”. | Введение новых слов и структур. Повторение предлогов предыдущих занятий, введение нового “into”. Разучивание рифмовки. | № 45 |
| 2- ая неделя | Какой беспорядок! | Введение новых речевых оборотов, тренировка употребления PresentContinuous | № 46 |
| 3- яя неделя | Старый и новый. | Закрепление предлогов и введение нового. Введение глаголов see, has. Тренировка диалогической речи. | № 47 |
| 4- ая неделя | В парке. | Введение и закрепление новых слов и команд. Автоматизация интонационных навыков. | № 48 |

**Календарно – тематическое планирование на декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Недели | Тема | Цели | № занятия |
| 1- ая неделя | Прокатимся. | Введение новой лексики. Разбор речевой ситуации. Закрепление предлогов. | № 49 |
| 2- ая неделя | На каруселях. | Введение и закрепление лексики.  Тренировка ранее изученных грамматических и речевых конструкций. Введение структуры  Let’s… | № 50 |
| 3- яя неделя | Чудные птицы. | Ознакомление с новыми лексическими единицами. Введение мн. ч. указательных местоимений. Тренировка речевых навыков. | № 51 |
| 4- ая неделя | Повторение. | Повторение пройденной лексики, речевых структур.  Проведение сценок  ”Веселые зверята”,  “В гостях у куклы”,  “В парке”,  “Карусель”,  “Воробьи и вороны”. | № 52 |

**Календарно – тематическое планирование на январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Недели | Тема | Цели | № занятия |
| 1- ая неделя | За чашкой чая. | Заучивание рифмовки. Введение лексических единиц и активизация употребления пройденной лексики на тему продукты. | № 53 |
| 2- ая неделя | Завтрак. | Автоматизация употребления лексики по теме. Активизация самостоятельной речи. | № 54 |
| 3- яя неделя | Одежда. | Введение новых слов и их первичное употребление. Разучивание рифмовки. | № 55 |
| 4- ая неделя | На улице. | Введение новой лексики и первичное употребление. Развитие аудитивных навыков. | № 56 |

**Календарно – тематическое планирование на февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Недели | Тема | Цели | № занятия |
| 1- ая неделя | Едем на автобусе. | Повторение лексики на тему одежда, животные. Разучивание рифмовки. | № 57 |
| 2- ая неделя | Идем в зоопарк. | Расширение словарного запаса на тему животные. Активизация выразительной речи с использованием пройденных структур. | № 58 |
| 3- яя неделя | Повторение. | Повторение пройденной лексики, речевых структур.  Проведение сценок  “Завтрак”, “Одежда”, “В зоопарке”. | № 59 |
| 4- ая неделя | С днем рождения! | Ведение нового лексического материала. Развитие способности к речевой догадке. Закрепление лексики. | № 60 |

**Календарно – тематическое планирование на март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Недели | Тема | Цели | № занятия |
| 1- ая неделя | Дарим подарки. | Ознакомление с новой лексикой. Разбор речевой ситуации. Тренировка диалогической речи. | № 61 |
| 2- ая неделя | За столом. | Повторение тем одежда и угощения. Закрепление лексики в коммуникативных структурах. | № 62 |
| 3- яя неделя | На приеме у врача. | Введение новых слов. Разучивание песенки. Закрепление речевых навыков. Тренировка выразительной правильной в интонационном плане речи. | № 63 |
| 4- ая неделя | Советы доктора. | Введение новых слов. Ознакомление и закрепление структуры повелительного отрицательного предложения в речевой ситуации. | № 64 |

**Календарно – тематическое планирование на апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Недели | Тема | Цели | № занятия |
| 1- ая неделя | Повторение. | Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок “День рождения”, “У доктора”. | № 65 |
| 2- ая неделя | Времена года. | Обогащение словарного запаса. Активизация лексики в знакомых грамматических структурах. Разучивание рифмовки. | № 66 |
| 3- яя неделя | Сколько время? | Введение новых слов и речевых оборотов. Повторение числительных. | № 67 |
| 4- ая неделя | Расписание дел. | Повторение материала предыдущего занятия с целью автоматизации речевых самостоятельных умений. | № 68 |

**Календарно – тематическое планирование на май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Недели | Тема | Цели | № занятия |
| 1- ая неделя | Школьные принадлежности. | Введение новой лексики. Разбор речевой ситуации. Повторение темы за столом и введение речевых формул этикетного характера. | № 69 |
| 2- ая неделя | На уроке в школе. | Активизация речевых умений. Контроль умения вести связную речь. Введение новых глаголов на тему школа. | № 70 |
| 3- яя неделя | Отгадываем загадки. | Повторение лексики. Развитие речевой догадки. Активизация навыков монологической речи. | № 71 |
| 4- ая неделя | Повторение. | Повторение пройденной лексики, речевых структур.  Проведение сценок “В школе”, “Рифмовка”. | № 72 |

**Создание развивающей предметно-пространственной среды в процессе обучения.**

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, и должна обеспечивать:

* максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствие с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
* возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых,двигательной активности, а также возможности для уединения;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которыхосуществляется образовательная деятельность; - учет возрастных особенностей детей .

Рассмотрим развивающую предметно-пространственную среду детского сада в соответствии ФГОС ДО в таблице №2.

**Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, обеспечивающая коммуникативную деятельность детей в процессе**

**изучения английского языка** Таблица №2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление образовательной деятельности** | **Вид помещений** | **Оснащение** |
| Развитие свободного общения со  взрослыми и сверстниками | Все пространство дошкольной организации | * картотека дидактических словесных игр; * настольные игры; * нормативно-знаковый материал (цифры, буквы, транскрипции звуков); -развивающие игры; |
| Развитие устной | Кабинет для |
| иноязычной речи детей | занятий по  английскому  языку, игровая комната  группы,  физкультурный и музыкальный залы, участок учреждения | -картинки, карточки, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;  -игры-забавы;  -атрибуты для игр (мячи, игрушки и пр.); - электронные материалы (мультфильмы,  презентации и пр.); - справочная литература; методическая литература |

**Особенности организации занятия:**

На занятиях дети сидят полукругом, как можно ближе к воспитателю, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, первое занятие согласно плану, второе направлено на закрепление пройденного материала. Длительность занятия: в старшей группе – 25 мин., в подготовительной группе – 30мин.

**Примерный план занятия:**

1. Организационный момент. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Основная часть.
4. Физминутка.
5. Активизация материала, закрепление. Заключение.

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду.

**Материально-технические условия, необходимые для реализации программы:**

1.Дидактические пособия: Учебник - Шишкова И.А. ВербовскаяМ.Е.“Английский для малышей”.

2.Рабочая тетрадь - Шишкова И.А, Вербовская М.Е. “Английский длямалышей”.

3.Раздаточные материалы - Шишкова И.А., Вербовская М.Е.

“Английский для малышей”.

4.Игры, сценки, песенки - Шишкова И.А., ВербовскаяМ.Е.“Английский для малышей”.

5.Руководство для преподавателей и родителей - Шишкова И.А.,Вербовская М.Е. “Английский для малышей”.

6.Аудиокурс к УМК «Английский для малышей» под редакцией Н.А.

Бонк.

7.Карточки с изображением достопримечательностей Англии.

8.Магнитная доска.

9.Диски с аудиозаписями, с презентациями.

10.Алфавит английского языка.

11.Различные игрушки: мяч, микрофон, посуда, мебель, муляжифруктов и овощей, животных, куклы и т.д

12.Картотека с загадками, песнями, рифмовками, физминутками.

13.Парты

14.Стулья детские

15.Шкафы для пособий.

16.Плакаты по различным темам.

17.Материалы: рабочие тетради, раздаточный материал.

18.Раздаточный материал по темам.

19.Демонстрационный материал к изучаемым темам.

20.Простой карандаш; набор цветных карандашей, пластилин,дощечки, кинетический песок.

21.Ноутбук, проектор, подключен интернет.

**Финансовые ресурсы:**

Финансирование программы производиться за счёт средств ДОУ.

Приобретение:

* Учебники, рабочие тетради, раздаточный материал, плакаты
* Бумага «Снегурочка»
* Папки
* Файлы

**Учебно-методическая литература**

1.Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей -

Учебник/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.

* 1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей Рабочая тетрадь/ под ред.Н.А. Бонк. М., 2009.
  2. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей Раздаточные материалы/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.
  3. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей – Игры,сценки, песенки / под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.
  4. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей Руководство для преподавателей и родителей/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.
  5. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательнаяпрограмма дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.
  6. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному

говорению. - М.: Просвещение, 1991. - [https://cryspo.ru/pedagogika/passov-e-ikommunikativnyj-metod-obuchenija-inojazychnomu-govoreniju/](https://cryspo.ru/pedagogika/passov-e-i-kommunikativnyj-metod-obuchenija-inojazychnomu-govoreniju/)