

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**социально-коммуникативной направленности**

**«УМНИКИ и УМНИЦЫ»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет,

Срок реализации: 1 учебный год (64 часа)

Автор-составитель:

Мельникова Ольга Павловна, педагог-психолог

Жарнова Алена Геннадьевна, учитель-логопед

г. Ханты-Мансийск, 2024

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

**I. Пояснительная записка**

**-** Нормативная база………………………………………………… 2

**-** Актуальность программы………………………………………... 3

**-** Направленность…………………………………………………....5

**-** Уровень освоения программы……………………………………5

**-** Новизна……………………………………………………………..6

**-** Отличительные особенности…………………………………….. 7

**-** Адресат программы………………………………………………..7

**-**Цель и задачи……………………………………………………….9

**-** Условия реализации……………………………………………….10

**-** Планируемые результаты…………………………………………11

**-** Формы подведения итогов реализации программы…………….12

**II. Учебный план**……………………………………………………12

**III. Содержание программы**………………………………………13

Раздел 1. Социально-коммуникативное развитие…………………13

Раздел 2. Речевое развитие ………………………………………….17

**IV. Методическое обеспечение программы**

**V. Система контроля результативности программы**

**VI. Материально-техническое обеспечение**

**VII. Информационные источники**

**VIII. Календарный учебный график**

**Приложение**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативная база программы

Дополнительная общеразвивающая программа **«Умники и умницы»** социально-коммуникативной направленности разработана на основании следующих документов:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
* Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)».
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
* Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
* №882, Министерства просвещения Российской Федерации №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
* Уставные и локальные акты организации.

**Актуальность программы**

Настоящая программа описывает курс подготовки детей дошкольного возраста 6 - 7 лет к школьному обучению.

Программа «Умники и умницы» представлена двумя направлениями:

1. «Социально-коммуникативное развитие», составленное и разработанное на основе программы Куражевой Н.Ю. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников».

При планировании коррекционно-развивающих занятий учитывались рекомендации, И.А.Козловой по проведению психологических занятий с детьми, использовались задания и упражнения, предложенные И.В.Ганичевой, О.Холодовой, А.Л.Сиротюк, С.В.Крюковой.

2. «Речевое развитие», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты», Нищевой Н.В «Развитие речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы», Воскобовича В.В. «Сказочные лабиринты игры», Мамаевой С.В. «Формирование графо-моторных умений у детей с помощью трафаретов В.В. Воскобовича», Макушкиной С.В. «Умные игры в добрых сказках».

Данная программа приемлема для детей дошкольного возраста и рассматривается, как система постепенно усложняющихся творческих заданий и дидактических игр, направленных на формирование творческой, активной самостоятельной личности дошкольников. Программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения к коммуникативной деятельности, направлена на удовлетворение естественных потребностей дошкольников в самовыражении и самореализации, педагогами создаются условиядля проявления индивидуальности каждого ребенка, проявлению его творчества.

Программа «Умники и умницы» по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической, по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – подгрупповой. Данная программа способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка.

Социально-коммуникативное развитие является частью всей воспитательно-образовательной работы и взаимосвязано с ознакомлением с окружающим предметным миром,социальными явлениями, природой во всем ее многообразии.

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

Программой предусмотрена активная совместная деятельность обучающихся, что способствует формированию у детей положительных взаимоотношений со сверстниками, развитию умения договариваться о содержании деятельности, оказывать помощь, тем, кто в ней нуждается. Как показывает практика, совместное коллективное творчество нравится детям дошкольного возраста.

Программой определена стратегия создания образовательного пространства, развивающей предметно-пространственной среды, способной обеспечить реализацию целевых ориентиров и наполнить педагогический процесс событиями, в ходе которых ребёнок качественно расширяет свой социальный опыт.

Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую, эмоционально-волевую, мотивационную, коммуникативную (социальную), интеллектуальную готовность к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе, которая развивает психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, а также формирует личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений, элементов сказкотерапии, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, способствует развитию графо-моторных навыков и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Программа разработана для удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, в соответствии с социальным заказом общества. Обучающимся предоставляются разнообразные современные идеи, различные социально-коммуникативные и речевые игры в соответствии с возрастными возможностями.

**Направленность программы**

Социально-коммуникативное и речевое направление. Программа предполагает подготовить ребенка к новой социальной позиции школьника, овладение определенной техникой общения и сотрудничество со взрослыми, развитие сознательности и произвольности, наличие сформировавшегося мотива к учению как новой серьезной и содержательной деятельности.

**Уровень освоения программы**

Программа разно уровневая (предполагает стартовый, базовый, продвинутый уровень).

Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности обучающегося, где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного уровня. Использование форм организации материала, предполагающих углубленное изучение содержания по запросам и интересам детей, предполагает дополнительные, повышенной сложности задания социально-коммуникативной и речевой направленности.

Программа позволяет обеспечить возможность заниматься всем обучающимся независимо от их способностей и уровня общего развития. В зависимости от специфики образовательной программы формирование групп возможно из детей, занимающихся на разных уровнях сложности программы, с учетом максимальной пропускной способности помещения.

**Новизна программы**

Новизна программы заключается в: использовании авторской методики преподавания, внедрение новых технологий в проведении занятий,инновационных формах диагностики и подведения итогов реализации программы.

**Отличительные особенности программы**

Ведущей идеей данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Отличительная особенность данной программы в том, что работа по программе не допускает дублирования изучение материала подготовительной к школе группы, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития.

Особенностью содержания является её интегрированная основа. Программа не ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению к школе, но носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучении.

**Адресат программы**

Обучающиеся подготовительной к школе группы в возрасте 6-7 лет.

Набор детей в группы по программе «Умники и умницы» свободный, единственным условием является соответствующий возраст воспитанников.

Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет.

Социальное развитие: умеют общаться со сверстниками и взрослыми; знают основные правила общения; хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке; способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы); стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче; тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

Организация деятельности: способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи; могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут; способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности; способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней; способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

Речевое развитие: способны правильно произносить все звуки родного (русского) языка и готовы к простейшему звуковому анализу слов; обладают хорошим словарным запасом; грамматически правильно строят предложения; умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать; свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль; способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно; способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

Интеллектуальное развитие: способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей; проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию; имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Развитие внимания: способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10-15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

Развитие памяти и объема внимания: количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1-2); преобладает непроизвольная память, продуктивность непроизвольной памяти резко повышается при активном восприятии; дети способны к произвольному запоминанию; умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения; способны овладеть приемами логического запоминания; не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности на другой.

Развитие мышления: наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление; доступна логическая форма мышления.

Зрительно-пространственное восприятие: способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева); способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб); способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом; способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

Зрительно-моторные координации: способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удается одному ребенку, может вызвать трудности у другого.

Личностное развитие, самосознание, самооценка: способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками; стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют; самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться; не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

Мотивы поведения: интерес к новым видам деятельности; интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них; проявляют познавательные интересы; устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Произвольность: способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способны проявить

настойчивость, преодолевать трудности.

Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного усвоения программы занятия в группе сочетаются с индивидуальной помощью педагога каждому ребёнку.

**Цели и задачи программы**

Цель: максимальное содействие индивидуальному развитию детей, создание психологически благоприятных условий для подготовки детей к дальнейшему обучению в школе.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

* познакомить с буквами и звуками русского алфавита;
* сформировать грамотность и культуру речи;
* приобщить к чтению художественной литературы;
* формировать способности к самоконтролю, к оцениванию и коррекции результатов своей работы;

*Развивающие:*

* способствовать развитию речевых способностей (диалогическая и монологическая речь);
* повысить уровень развития психических процессов(внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
* развивать графо-моторные умения и навыки.

*Воспитательные:*

- сформировать важные личностные качества, социальные умения и навыки;

- формировать положительную мотивацию к обучению в школе.

**Условия реализации программы:**

* срок реализации – 1 год (период с октября по май месяц включительно)
* объем*-* 64 часа в год, 8 часов в месяц, 2 часа в неделю, (6 занятий отводятся на диагностику детей 2 часа - октябрь, 2 часа - январь, 2 часа - май);
* режим занятий – 2 раз неделю (1 час проводит педагог-психолог, 1 час – учитель-логопед);
* форма организации занятий *–* групповая (до 15 человек), в соответствии с СанПин для детей 6-7 лет – 30 минут;
* форма обучения – очная;
* условия набора - формирование групп осуществляется в соответствии с возрастными особенности обучающихся;
* занятия проводятся в специально-оборудованных и оснащенных помещениях – в кабинете педагога-психолога и в кабинете учителя-логопеда;
* кадровое обеспечение - для осуществления работы кружка необходим специалист с высшим педагогическим образованием, и специальной квалификацией, требований по категории нет.

Для успешной реализации программы кружка необходимо правильная организация развивающей среды**:** создание благоприятной комфортной атмосферы, которая бы способствовала эмоциональному благополучию детей, возникновению у них интереса к решению творческих задач речевого характера и стимулировала активацию к решению поставленных социальных задач.

Основные принципы взаимодействия с детьми: позитивное отношение к ребенку, искренняя заинтересованность к его социальным поискам, эмоциональная поддержка, способствующая развитию познавательной активности детей, постепенному повышению эмоциональной насыщенности занятия, чтобы наиболее интересные фрагменты работы относились на период нарастания усталости; зрительный контакт с каждым ребенком; переключение детей на разнообразные виды деятельности для снятия перенапряжения, утомляемости.

Мебель должна быть удобной, размещаться в кабинете так, чтобы дети могли свободно перемещаться. При выполнении развивающих заданий у детей должно быть личное пространство. Обязательная зона для двигательной активности и релаксации.

Образовательная среда должна быть интенсивно развивающей, провоцирующей у детей желание к вербальному общению, возникновение и развитие познавательных интересов, волевых качеств и чувств. Необходимые материалы и игровые предметы располагаются в доступности.

**Планируемые результаты**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

*Личностные результаты:* ребенок проявляет инициативу и самостоятельности для реализации поставленной задачи, может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат.

Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; может контролировать свои движения и управлять ими.

*Метапредметные результаты:*ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; владеет формулами речевого этикета; коммуникативно-речевыми умениями; успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы; речь ребенка грамматически правильная и выразительная. Ребенок употребляет в речи сложные предложения; умеет пересказывать содержание литературного произведения, пользоваться выразительными средствами; составляет разные виды связных высказываний; различает на слух и в произношении все звуки родного языка. Ребенок проявляет интерес к книгам познавательного и энциклопедического характера, определяет характеры персонажей, их поступки и мотивы поведения; имеет предпочтения в жанрах литературы.

*Предметные результаты:*ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию; владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения. Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика.

**Формы подведения итогов реализации программы**

По завершении Программы обучающимся вручаются дипломы об окончании курса и медали «Умники и Умницы».

1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, модуля, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/**  **контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | Диагностика социально-коммуникативного развития | 1 | 1 | 0 | Карта диагностики |
|  | Диагностика речевого развития | 1 | 1 | 0 | Карта диагностики |
|  | Социально коммуникативное направление | 29 | 0 | 29 | Лист достижений обучающегося |
|  | Речевое направление | 29 | 0 | 29 | Лист достижений обучающегося |
|  | Промежуточная диагностика социально-коммуникативного развития | 1 | 1 | 0 | Результаты диагностики |
|  | Промежуточная диагностика речевого развития | 1 | 1 | 0 | Результаты диагностики |
| 7. | Итоговая диагностика социально-коммуникативного развития | 1 | 1 | 0 | Результаты диагностики |
| 8. | Итоговая диагностика речевого развития | 1 | 1 | 0 | Результаты диагностики |
|  | Итого: | 64 | 6 | 58 |  |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Раздел 1. Социально-коммуникативное развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № ПП | Тема занятия,  форма проведения | Цель, задачи | Содержание занятия |
| Октябрь | 1 | Знакомство  Диагностика | Цель: выявление уровня готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.  Задачи:  1. Создание эффективной системы взаимодействия в работе специалистов (психолог/логопед) для синхронной диагностики и коррекции познавательного, речевого и личностного развития детей, позволяющих им успешно освоиться с ролью ученика;  2.Содействие развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе. | Приложение 4.1 |
| 2 | Создание  «Лесной школы», групповая | 1. Развитие навыков вербального и невербального общения.  2. Снятие телесного и эмоционального напряжения.  3. Создание эмоционально положительного климата в группе | 1. Приветствие.  2. Вступительное слово, сказка, беседа.  3. Работа в рабочей тетради (О. Холодова «Юным умникам и умницам» занятие 1)  4. Прощание |
| 3 | Букет  для учителя, групповая | 1. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения.  2. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.  3. Развитие внимания, памяти, мышления.  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры). | 1. Приветствие.  2. Сказка «Букет для учителя»,  3. Работа в рабочей тетради (О. Холодова «Юным умникам и умницам» занятие 2)  4. Прощание |
| Ноябрь | 1 | Смешные страхи, групповая | 1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично.  2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.  3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. | 1. Приветствие.  2. Сказка «Смешные страхи»,  3. Работа в рабочей тетради (О. Холодова «Юным умникам и умницам» занятие 3)  4. Прощание |
| 2 | Игры в школе, групповая | 1.Развитие коммуникативных навыков.  2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти.  3. Развивать умение выступать публично.  4. Развитие произвольности психических процессов. | 1. Приветствие.  2. Упражнение «Рассказ о своей группе»,  3. Работа в рабочей тетради (О. Холодова «Юным умникам и умницам» занятие 4)  4. Прощание |
| 3 | Школьные  правила,  групповая | 1. Развитие навыков культурного общения.  2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.  3. Развитие внимания, мышления, памяти.  4. Развитие произвольности психических процессов. | 1. Приветствие.  2. Сказка «Школьные правила»,  3. Работа в рабочей тетради (О. Холодова «Юным умникам и умницам» занятие 5)  4. Прощание |
| 4 | Собирание  портфеля,  групповая | 1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.  2. Развитие навыков общения, умения  выступать публично, высказывать свое мнение. | 1. Приветствие.  2. Сказка «Собирание портфеля»,  3. Работа в рабочей тетради (О. Холодова «Юным умникам и умницам» занятие 6)  4. Прощание |
| Декабрь | 1 | Белочкин сон, групповая | 1. Развитие эмоциональной сферы.  2. Развитие коммуникативной сферы.  3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления.  4. Развитие мелкой мускулатуры руки. | 1. Приветствие.  2. Сказка «Белочкин сон»,  3. Работа в рабочей тетради (О. Холодова «Юным умникам и умницам» занятие 7)  4. Прощание |
| 2 | Госпожа Аккуратность, групповая | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.  2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления.  3. Развитие мелкой мускулатуры руки. | 1. Приветствие.  2. Сказка «Госпожа аккуратность»,  3. Работа в рабочей тетради (О. Холодова «Юным умникам и умницам» занятие 8)  4. Прощание |
|  | 3 | Жадность,  групповая | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.  2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления.  3. Развитие мелкой мускулатуры руки. | 1. Приветствие.  2. Сказка «Жадность»,  3. Работа в рабочей тетради (О. Холодова «Юным умникам и умницам» занятие 9)  4. Прощание |
| 4 | Волшебное  яблоко,  групповая | 1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.  2. Развитие эмоциональной сферы.  3. Развитие внимания, мышления. | 1. Приветствие.  2. Сказка «Волшебное яблоко»,  3. Работа в рабочей тетради (О. Холодова «Юным умникам и умницам» занятие 10)  4. Прощание |
| Январь | 1 | Подарки в день рождения,  групповая | 1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения.  2. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения.  3. Развитие произвольности психических процессов. | 1. Приветствие.  2. Сказка «Подарки в день рождения»,  3. Работа в рабочей тетради (О. Холодова «Юным умникам и умницам» занятие 34)  4. Прощание |
| 2 | Домашнее  задание,  групповая | 1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре.  2. Развитие речи и логического мышления.  3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.  4. Развитие мелкой мускулатуры руки. | 1. Приветствие.  2. Сказка «Домашнее задание»,  3. Работа в рабочей тетради (О. Холодова «Юным умникам и умницам» занятие 12)  4. Прощание |
| 3 | Школьные  оценки,  групповая | 1. Развитие навыков общения детей.  2. Развитие мышления (анализ, логическое  мышление).  3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое).  4. Развитие произвольности психических процессов. | 1. Приветствие.  2. Сказка «Школьные оценки»,  3. Работа в рабочей тетради (О. Холодова «Юным умникам и умницам» занятие 13)  4. Прощание |
| Февраль | 1 | Ленивец,  групповая | 1. Развитие навыков общения у детей.  2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление).  3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределение внимания.  4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти.  5. Развитие мелкой мускулатуры руки. | 1. Приветствие.  2. Сказка «Ленивец»,  3. Работа в рабочей тетради (О. Холодова «Юным умникам и умницам» занятие 14)  4. Прощание |
| 2 | Списывание,  групповая | 1.Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.  2. Развитие внимания, логического  мышления.  3. Развитие произвольности психических процессов. | 1. Приветствие.  2. Сказка «Списывание»,  3. Работа в рабочей тетради (О. Холодова «Юным умникам и умницам» занятие 15)  4. Прощание |
|  | 3 | Подсказка,  групповая | 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы.  2. Развитие внимания, логического мышления.  3. Развитие мелкой мускулатуры руки. | 1. Приветствие.  2. Сказка «Подсказка»,  3. Работа в рабочей тетради (О. Холодова «Юным умникам и умницам» занятие 16)  4. Прощание |
| 4 | Обманный отдых,  групповая | 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.  2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения.  3. Развитие произвольности психических процессов. | 1. Приветствие.  2. Сказка «Обманный отдых»,  3. Работа в рабочей тетради (О. Холодова «Юным умникам и умницам» занятие 17)  4. Прощание |
| Март | 1 | Бабушкин  помощник,  групповая | 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.  2. Развитие внимания, мышления.  3.Развитие произвольности психических процессов. | 1. Приветствие.  2. Сказка «Бабушкин помощник»,  3. Работа в рабочей тетради (О. Холодова «Юным умникам и умницам» занятие 18)  4. Прощание |
| 2 | Прививка,  групповая | 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.  2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения.  3. Развитие мелкой мускулатуры руки. | 1. Приветствие.  2. Сказка «Прививка»,  3. Работа в рабочей тетради (О. Холодова «Юным умникам и умницам» занятие 19)  4. Прощание |
| 3 | Больной друг,  групповая | 1.Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.  2. Развитие внимания, мышления, воображения.  3. Развитие навыков вербального и невербального общения. | 1. Приветствие.  2. Сказка «Больной друг»,  3. Работа в рабочей тетради (О. Холодова «Юным умникам и умницам» занятие 20)  4. Прощание |
|  | 4 | Ябеда,  групповая | 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.  2. Развитие зрительного внимания, логического мышления.  3. Развитие навыков вербального и невербального общения.  4. Развитие произвольности психических процессов. | 1. Приветствие.  2. Сказка «Ябеда»,  3. Работа в рабочей тетради (О. Холодова «Юным умникам и умницам» занятие 21)  4. Прощание. |
| Апрель | 1 | Шапка-невидимка,  групповая | 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.  2. Развитие зрительного внимания, логического мышления.  3. Развитие навыков вербального и невербального общения.  4. Развитие произвольности психических процессов. | 1. Приветствие.  2. Сказка «Шапка-невидимка»,  3. Работа в рабочей тетради (О. Холодова «Юным умникам и умницам» занятие 22)  4. Прощание |
| 2 | Задача  для Лисенка,  групповая | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.  2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.  3. Развитие навыков вербального и невербального общения.  4. Развитие мелкой мускулатуры руки. | 1. Приветствие.  2. Сказка «Задача для Лисенка»,  3. Работа в рабочей тетради (О. Холодова «Юным умникам и умницам» занятие 23)  4. Прощание |
| 3 | Дружная страна,  групповая | 1.Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.  2. Развитие эмоциональной сферы детей.  3. Развитие зрительного внимания, мышления.  4. Развитие произвольности психических процессов. | 1. Приветствие.  2. Сказка «Бабушкин помощник»,  3. Работа в рабочей тетради (О. Холодова «Юным умникам и умницам» занятие 24)  4. Прощание |
| 4 | В гостях у сказки,  групповая | 1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре.  2. Развитие эмоциональной сферы детей.  3. Развитие внимания, мышления, воображения.  4. Развитие мелкой мускулатуры руки. | 1. Приветствие.  2. Сказка «Гордость школы»,  3.. Работа в рабочей тетради (Холодова «Юным умникам и умницам» занятие 25)  4. Прощание |
| Май | 1 | Радость, грусть | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе; 2. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека;  3. обучить выражению радости, грусти и их распознаванию. | Работа в рабочей тетради (Холодова «Юным умникам и умницам» занятие 35)  4. Прощание |
|  | 2 | Поговорим о школе | 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.  2. Развитие зрительного внимания, логического мышления.  3. Развитие навыков вербального и невербального общения.  4. Развитие произвольности психических процессов. | Работа в рабочей тетради (Холодова «Юным умникам и умницам» занятие 36)  4. Прощание |
| 3 | До свидания,  «Лесная школа»!  групповая | 1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре.  2. Развитие эмоциональной сферы детей. | 1. Приветствие.  Заключительное занятие. Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний. Сочинение своей сказки. Коллективный рисунок на тему: «Мои лесные друзья». Рефлексия. Награждение дипломами детей о прохождении программы. |
| 4 | Итоговая диагностика | Цель: выявление уровня готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. | Приложение 4.1 |

**Раздел 2. Речевое развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № ПП | Тема занятия | Цель, задачи | Содержание занятия |
| Октябрь | 1 | Знакомство  Входная диагностика | Тесты помогут определить, насколько ребенок понимает предложенную задачу, и сможет ли её решить. Имеет ли он навыки контроля, проверки своих действий. | Приложение 4.3 |
| 2 | Ах, осень, осень...  Звук и буква «А»  Сказка «Волшебная дудочка»  Герои – Айболит, аист | Закрепление пространственных представлений: справа, слева, в центре, вверху, внизу, впереди.  Развитие внимания, слухового восприятия; формирование двигательной активности и гибкости пальцев, кистей рук, умения подражать действиям педагога, понимать его словесные установки.  Развитие слухомоторных координаций, чувства ритма. | Презентация «Лево-право».  Игры с пальчиками, с камешкамиМарблс.  Альбом фигурок «Логоформочки».  Физкультминутка «На лугу».  Актуализация словаря по лексической теме.  Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы с 6 до 7 лет – стр.4  Прописи – стр.3 |
| 3 | В огороде нашем.  Звуки «Б-Бь».  Буква Б  Сказка «Вершки и корешки»  Герои – Буратино, белка | Формировать и закреплять понятия: справа, слева, в центре, вверху, внизу, впереди.  Формирование пространственной ориентации на листе бумаги, умение правильно держать карандаш, раскрашивать в пределах контура. | Игры с карандашами и счетными палочками.Физкультминутка «В огороде».  Альбом фигурок «Чудо-соты».  Физкультминутка «На лугу».  Актуализация словаря по лексической теме.  Рабочая тетрадь – стр.6  Прописи – стр. 4 |
| 4 | Сад, сад… Вот так  сад!  Звуки «В-Вь».  Буква В.  Сказка «Винни Пух и все, все, все»  Герои – Винни Пух, ворона | Формировать и закреплять понятия слева-направо, сверху- вниз, вертикальные линии.  Формирование внимания, зрительно-моторной координации.  Ориентации в пространстве. Закреплять правильное произношение звуков.  Научить сопровождать движение с речью | Упражнение «Что растет в саду?».  Игра со счетными палочками.  Набор «Разноцветные кружки»  Альбом фигурок «Чудо-крестики».  Физкультминутка «В саду».  Актуализация словаря по лексической теме.  Рабочая тетрадь – стр.8  Прописи – стр.5 |
| 5 | Птичий базар.  Звуки «Г-Гь».  Буква Г.  Сказка «Гадкий утёнок»  Герои – Гулливер, гномы | Формировать и закреплять противоположные понятия. Формирование и закрепление внимания, слухового восприятия, дифференцированных движений пальцев рук, умение действовать по показу логопеда.  Обогащать словарный запас.  Формировать речевое дыхание.  Развивать связную речь. | Самомассаж пальцев рук  Нанизывание бусинок на леску.  Подвижная игра «Птички- невелички».  Набор «Разноцветные верёвочки»  Альбом фигурок «Чудо-крестики».  Актуализация словаря по лексической теме.  Рабочая тетрадь – стр.10  Прописи – стр.6 |
| Ноябрь | 1 | На подворье и в лесу.  Звуки «Д-Дь».  Буква Д.  Сказка «Зимовье зверей»  Герои – Дюймовочка, дятел | Формировать и закреплять понятия: волнистые пунктирные линии, центр, середина, право, лево.  Формировать и закреплять умение координировать действие рук.  Развивать воображение и фантазию.  Закреплять умение действовать по схеме. | Игры с карандашами.  Набор «Разноцветные кружки»  Альбом фигурок «Чудо-соты».  Физкультминутка «Во дворе».  Актуализация словаря по лексической теме.  Рабочая тетрадь – стр.12  Прописи – стр.7 |
| 2 | В океане и в реке.  Буквы Е, Ё  Сказка «По щучьему велению»  Герои – Емеля, ёжик | Формировать и закреплять понятия: над-под, середина, вертикальные и горизонтальные линии. Формирование и закрепление внимания, развивать фонематический слух.  Развитие тактильных ощущений и фантазий на тему моря. | Упражнение «По морям, по волнам».  Самомассаж с камешками.  Штриховка.  Набор «Разноцветные кружки»  Альбом фигурок «Чудо-соты».  Актуализация словаря по лексической теме.  Рабочая тетрадь – стр.14  Прописи – стр. 8-9 |
| 3 | На юге и на севере.  Звук и буква «Ж»  Сказка «Жар-птица»  Герои – Жар-птица, жираф | Обобщение по теме: «Животные жарких стран и животные севера».  Формировать и закреплять понятия: названия пальцев руки, горизонтальные линии. Формирование и закрепление внимания и слухового восприятия.  Развитие речи, умение правильно держать карандаш, двигательные способности и навыки. | Игра с массажным мячом. Рисование по горизонтали дорожек.  Набор «Разноцветные веревочки»  Психогимнастика.  Альбом фигурок «Чудо-крестики».  Физкультминутка «А на горке снег, снег».  Актуализация словаря по лексической теме.  Рабочая тетрадь – стр.16  Прописи – стр.10 |
| 4 | Наша разная одежда.  Звуки «З-Зь».  Буква З.  Сказка «Золушка»  Герои – Золушка, заяц | Формировать и закреплять понятия: пространственная ориентация, определяя на листе бумаги правую- левую, верхнюю-нижнюю сторону. Координация движений рук, выполнение одновременных одинаковых действий.  Развитие речи. Совершенствование двигательных способностей и навыков. | Упражнение «Сезонная одежда».  Игры с массажным мячом. Дорисовывание рисунка.  Набор «Буквы»  Альбом фигурок «Чудо-соты».  Физкультминутка «Мы на улицу пойдем».  Актуализация словаря по лексической теме.  Прописи для дошкольников в 5-7 лет – стр.11 |
| Декабрь | 1 | Путешествие в мир посуды.  Звуки и буквы «И», «Й»  Сказка «Федорино горе»  Герои – Иван царевич, йог. | Формировать и закреплять понятия: пространственная ориентация на листе бумаги, знакомство с понятием клетка, горизонтальные и вертикальные линии. Закрепление внимания и сосредоточенности, умение рисовать линии по образцу на листе в клетку.  Развитие речи, умение правильно держать карандаш, двигательные способности и навыки. | Игра с пальчиками и камешками.  Физкультминутка «Мы посуду моем»  Набор «Буквы»  Альбом фигурок «Чудо-крестики».  Актуализация словаря по лексической теме.  Прописи – стр.12 |
| 2 | Чтобы дом построить новый.  Звуки «К-Кь».  Буква К.  Сказка «Заюшкина избушка»  Герои – Карлсон, колобок | Формировать и закреплять понятия: слева - направо, сверху - вниз, над- под, середина, вертикальные и горизонтальные линии. Обобщить знания по теме: город. Закрепление памяти зрительной и моторной. Рисование по точкам и по клеткам, раскрашивание.  Развитие речи, умение правильно держать карандаш, двигательные способности и навыки. | Упражнение «В гости».  Игры со счетными палочками. Физкультминутка «Мы построим дом».  Набор «Буквы»  Альбом фигурок «Чудо-крестики».  Актуализация словаря по лексической теме.  Прописи – стр.13 |
| 3 | Новый год к нам идёт.  Звуки «Л-Ль».  Буква Л.  Сказка «Подарок для Снегурочки»  Герои –Леший, лиса | Формировать и закреплять понятия: пунктирная линия, умение действовать обеими руками согласованно, рисуя не выходить за пределы контура, раскрашивать в пределах контура.  Развитие речи.  Формировать правильное речевое дыхание. | Упражнение «Снежинки». Физкультминутка «Новогодний хоровод».  Самомассаж.  Набор «Разноцветные кружки»  Набор «Буквы»  Актуализация словаря по лексической теме.  Прописи – стр.14 |
| 4 | Подарки для друзей.  Звуки «М-Мь».  Буква М.  Сказка «Морозко»  Герои – Мальвина, медведь | Развитие общей координации движений.Совершенствовать приемы штриховки.  Формировать и закреплять понятия: наклонные линии.  Умение выделять контуры и отдельные детали предмета.  Развитие речи, умение правильно держать карандаш, двигательные способности и навыки. | Самомассаж мячами.  Рисование узора по образцу.  Физкультминутка «Снежинки».  Набор «Разноцветные веревочки», «Буквы»  Альбом фигурок «Чудо-крестики».  Актуализация словаря по лексической теме.  Прописи – стр.15 |
| Январь | 1 | Зимние забавы.  Звуки «Н-Нь».  Буква Н.  Сказка «Новые приключения Незнайки»  Герои – Незнайка, носорог | Формировать и закреплять понятия: угол правый- левый, верхний-нижний, закрепление восприятия формы предмета.  Движение с вытянутыми пальцами, развитие динамической координации движений, учиться обводить и закрашивать предметы, рисуя на заранее заготовленных листах. | Упражнение «Прогулка».  Игра с кольцами «Су-джок».  Физкультминутка «Снежинки».  Набор «Разноцветные веревочки»  Набор «Буквы»  Альбом фигурок «Чудо-крестики».  Актуализация словаря по лексической теме.  Прописи – стр.16 |
| 2 | Волшебница зима.  Звук и буква «О».  Сказка «Оле-Лукойе»  Герои –Оле-Лукойе, ослик Иа | Формировать и закреплять понятия: право-лево, верх-низ, вертикально. Закрепление умения брать мелкие предметы пальцами, прочно захватывать и удерживать их в руках.  Тренировать произвольное внимание, формировать координацию движений, овладение навыками учебной деятельности. | Игры с пуговицами, мелкими игрушками.  Физкультминутка «Мы сейчас пойдем направо».  Набор «Разноцветные кружки»  Набор «Буквы»  Альбом фигурок «Чудо-соты».  Актуализация словаря по лексической теме.  Прописи – стр.17 |
| 3 | Угощение для гостей.  Звуки «П-Пь».  Буква П.  Сказка «Пеппи длинный чулок»  Герои - Пеппи, петушок | Формировать и закреплять понятия: право-лево, верх-низ, вертикально, пунктирные линии.  Закреплять умение дифференцировать твёрдые и мягкие звуки.  Формировать умение слушать, выполнять словесные установки, действовать по образцу и правилу. | Игры с бусинками.  Физкультминутка «Встаньте дети в круг».  Набор «Разноцветные кружки»  Набор «Буквы»  Альбом фигурок «Чудо-соты».  Работа с карандашом-штампом «Угощение для гостей».  Актуализация словаря по лексической теме.  Прописи – стр.18 |
| Февраль | 1 | Наша родина – Россия.  Звуки «Р-Рь».  Буква Р.  Отрывок сказки «У Лукоморья дуб зелёный»  Герои – Русалочка, рысь | Формировать и закреплять понятия: пространственные ориентации, правый - левый, верхний –нижний углы. Умение продевать и завязывать шнурок по подражанию.  Овладение навыками учебной деятельности, умению слушать, выполнять словесные установки, действовать по образцу. | Игры со шнурками.  Физминутка «Мы – будущее России»  Набор «Разноцветные кружки»  Набор «Буквы»  Альбом фигурок «Чудо-крестики».  Актуализация словаря по лексической теме.  Рабочая тетрадь – стр.18  Прописи – стр.19 |
| 2 | Кем быть?  Звуки «С-Сь».  Буква С.  Сказка «Сивка бурка»  Герои – Сивка бурка, снеговик | Продолжить обучение приемам самомассажа, сенсорное воспитание, отыскивание различных предметов по форме и величине, ощупывание и узнавание, учить видеть клетку и выполнять рисунок, не выходя за контуры.  Развитие грамматического строя языка и связной речи | Самомассаж.  Игры с мозаикой.  Упражнение «В какой профессии понадобится этот инструмент?»  Набор «Буквы»  Альбом фигурок «Чудо-крестики».  Актуализация словаря по лексической теме.  Рабочая тетрадь – стр.24  Прописи – стр.20 |
|  | 3 | Защитники Отечества.  Звуки «Т-Ть».  Буква Т.  Сказка «Три богатыря»  Герои – Тугарин змей, тигр | Формировать и закреплять понятия: пространственные ориентации, правый-левый, верхний –нижний углы. Развитие речи, умение правильно держать карандаш, двигательные способности и навыки.  Гибкость кистей рук с помощью крупных и мелкий движений.  Развитие фонематического слуха. | Физкультминутка «Богатырская наша сила».  Самомассаж пальцами. Игры с камешками «Марблс»  Набор «Буквы»  Альбом фигурок «Чудо-крестики».  Актуализация словаря по лексической теме.  Рабочая тетрадь – стр.26  Прописи – стр.21 |
| 4 | Едем, плаваем, летаем.  Звук и буква «У»  Сказка «Летучий корабль»  Герои – Умка, утка | Учиться выполнять движения кистями рук по образцу, сначала одной потом другой, затем двумя руками одновременно. Произвольное внимание, зрительная память.  Развитие речи.  Обобщающее понятие - транспорт. Совершенствование двигательной функции руки, слуховых анализаторов. | Самомассаж.  Физкультминутка «Ехали, мы ехали».  Штриховка.  Упражнение «Что летает, что плывёт»  Набор «Буквы»  Альбом фигурок «Чудо-крестики».  Актуализация словаря по лексической теме.  Прописи – стр.22 |
| Март | 1 | Весна – красна.  Звуки «Ф-Фь».  Буква Ф.  Сказка «Подарки Фей»  Герои – Фея, фиксики | Закрепление общих понятий, обобщение, сравнение, умение анализировать, выделение существенного.  Синхронность двигательных функций рук.  Развитие тактильных ощущений и кинестического компонента двигательного акта. | Игры с фасолью и мячами.  Физкультминутка «Веснянка».  Штриховка.  Набор «Буквы»  Альбом «Логоформочки».  Актуализация словаря по лексической теме.  Рабочая тетрадь – стр.28  Прописи – стр.23 |
| 2 | Мы венок плетём.  Звуки «Х-Хь».  Буква Х.  Сказка «Аленький цветочек»  Герои – старик Хоттабыч, хомяк | Обобщающие понятия цветы, травы, ягоды. Формирование умения различать цвета.  Формировать и закреплять понятия: круг, полукруг, верх-низ, пунктирные горизонтальные линии.  Формирование движений пальцев рук, умение брать щепотью, учитывая форму предмета, анализировать и воспроизводить образец. | Упражнение «Части цветка».  Самомассаж.  Физкультминутка «Цветочная поляна».  Игра с пуговицами, с ракушками.  Альбом фигурок «Логоформочки».  Актуализация словаря по лексической теме.  Рабочая тетрадь – стр.30  Прописи – стр.24 |
| 3 | Деревья и кустарники.  Звук и буква «Ц».  Сказка «Царевна лягушка»  Герои – Царевна лягушка, муха Цокотуха | Развитие динамической координации, умение одновременно работать двумя руками.  Обведение рисунков по пунктирным линиям.  Формирование движений пальцев рук, умение брать щепотью, учитывая форму предмета.  Анализировать и воспроизводить образец. | Игры с камешками.  Физкультминутка «Во поле березка стояла».  Набор «Разноцветные веревочки, «Разноцветные кружки»  Набор «Буквы»  Альбом фигурок «Логоформочки».  Актуализация словаря по лексической теме.  Прописи – стр.25 |
| 4 | Мой любимый город.  Звук и буква «Ч».  Сказка «Приключения Буратино»  Герои – черепаха Тортилла, чебурашка | Развитие и формирование движений пальцев, зрительно-двигательной координации.  Закреплять название геометрических фигур.  Развитие кинетического компонента двигательного акта, увеличивает двигательную активность кистей.  Развитие речи.  Обводка по контуру. | Упражнения «Стул и стол». Массаж пальцев рук колечками.  Обводка и вырезание геометрических фигур составление из них домиков.  Физкультминутка «Дом, который построил…».  Набор «Разноцветные веревочки.  Альбом фигурок «Чудо-соты».  Актуализация словаря по лексической теме.  Прописи – стр.26 |
| Апрель | 1 | Спортивные достижения.  Звук и буква «Ш».  Сказка «Крокодил Гена и его друзья»  Герои – Шапокляк, шмель | Двигательные движения кистей рук, умения и навыки манипуляции различными предметами, твердыми, мягкими, гладкими, шероховатыми, умение работать с линейкой и карандашом.  Развитие речи. Формирование пальцевой моторики, умение укладываться в общей темп работы. | Работа с мозаикой. Физкультминутка «Ловкие и смелые, сильные, умелые».  Пальчиковый самомассаж «Горячо, тепло, холодно», Набор «Разноцветные веревочки.  Набор «Буквы»  Альбом фигурок «Чудо-крестики».  Актуализация словаря по лексической теме.  Прописи – стр.27 |
| 2 | Космические просторы.  Звук и буква «Щ».  Сказка «Белка и Стрелка в космосе»  Герои – Щелкунчик, щенок | Формировать координацию движений, овладение навыками учебной деятельности, умение дорисовывать фантазируя.умению слушать, выполнять словесные установки, действовать по образцу и правилу.  Развитие мышления, памяти, внимания, зрительно- слуховых восприятий. | Пальчиковые игры «Мы планеты посчитаем»  Дорисовывание.  Дыхательные упражнения с шариками из киндер-сюрприза.  Психогимнастика.  Альбом фигурок «Чудо-крестики».  Актуализация словаря по лексической теме.  Прописи – стр.28 |
| 3 | Правила дорожного движения.  Буквы мягкий и твёрдый знак. Звук «Ы»  Сказка «Сказка про Торопыжку»  Герои – Мальчик-с-пальчик, Торопыжка | Формирование зрительно-двигательной координации, согласованности глаза и руки.  Развитие мышления, памяти, зрительного и слухового восприятия.  Формирование зрительно-двигательных координаций и произвольного внимания. Штриховка, умение работать с линейкой и карандашом. | Массаж кольцами «Су-джок». Упражнение «Продолжить ряд рисунков».  Подвижная игра «Шоферы».  Набор «Буквы»  Альбом фигурок «Чудо-крестики».  Актуализация словаря по лексической теме.  Рабочая тетрадь – стр.32 |
| 4 | Цветы на лугу.  Звук и буква «Э».  Сказка «Цветик-семицветик»  Герои – Элли, эльф | Развитие общей и пальцевой моторики. Совершенствование и закрепление знаний о признаках предметов и их взаимосвязей.  Развитие динамических координаций движений, сначала одной рукой, потом другой, затем обеими одновременно. | Упражнение «Полянка».  Игры с мозаикой.  Дорисовывание лепестков цветка по пунктирным линиям.  Набор «Буквы»  Альбом фигурок «Логоформочки».  Психогимнастика.  Актуализация словаря по лексической теме.  Прописи – стр.29 |
| Май | 1 | Насекомые.  Буква Ю  Сказка «Муха-Цокотуха»  Герои – Юля, чудо Юдо | Обучение движению кистями рук по кругу, тактильные ощущения, определение материала игрушек на ощупь, укрепление мелкой мускулатуры пальцев рук, активизация речи, расширение словаря. Формирование пальцевой моторики.  Ориентировка в микропространстве, навыки учебной деятельности, умение слушать и выполнять инструкции. | Пальчиковоепражнение «Жук, паук и муха».  Подвижная игра «Муха – цокотуха».  Задание «Паук и паутина».  Самомассаж.  Психогимнастика.  Загадки.  Набор «Буквы»  Альбом фигурок «Логоформочки».  Психогимнастика.  Актуализация словаря по лексической теме.  Прописи – стр.31 |
| 2 | Здравствуй, школа!  Буква Я  Сказка «Молодильные яблоки»  Герои – Баба Яга, ягуар | Двигательные умения и навыки манипуляции мелкими твердыми предметами.  Развитие творческого воображения.  Формирование зрительно-двигательных координаций, согласованность руки и глаза, аналитическое восприятие речи, зрительной памяти.  Развитие речи, навыки учебной деятельности, развитие кинетического компонента. | Массаж пальцев грецкими орехами, рисование двумя руками - одной круги, другой – квадраты.  Обводка и вырезание букв.  Рассматривание иллюстраций и картин.  Проговаривание пословиц и поговорок.  Набор «Буквы»  Психогимнастика.  Актуализация словаря по лексической теме.  Рабочая тетрадь – стр.34  Прописи – стр.32 |
| 3 | Ах, лето жаркое!  Алфавит.  Придумывание сказки. | Учить созданию фантазийных композиций по содержанию шуток, небылиц. Развитие воображения, речи.Формирование пальцевой моторики, активная речь, словарный запас.  Коррекция двигательных нарушений.  Выполнение движений по зрительному образу, развитие мышления, памяти, внимания, зрительное и слуховое восприятие. | Самомассаж, игры с пальчиками.  Чтение небылиц, проговаривание.  Освоение приемов штриховки, цветными карандашами,  сенсо-моторное воспитание и пальчиковый тренинг.  Набор «Буквы»  Психогимнастика.  Актуализация словаря по лексической теме.  Самостоятельное рисование героев придуманной сказки.  Прописи – стр.33 |
| 4 | Исходная диагностика.  Прощание. | Выявление уровня речевого развития.Звуко-буквенный анализ и синтез. | Результаты диагностики |

1. **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Основные методы и приемы:**

**-** информационно – рецептивный (объяснительно – иллюстративный) включает следующие приемы:рассматривание, наблюдение,образец выполнения, беседа, художественное слово.

**-** эвристический метод направлен на проявление самостоятельности детьми;

**-** репродуктивный метод направлен на закрепление знаний и навыков;

**-** проблемный метод направлен на разрешение последовательно создаваемых в учебных целях проблемных ситуаций.

**-**проблемно-поисковые метод направлен на активный поиск информации и принятие решений с применением, имеющихся знаний и навыков деятельности, который приводит к получению нового знания.

**-** творческий метод направлен на проявление не только самостоятельности, но и творчества, фантазии детей.

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

-элементы телесно-ориентированной психотехники, упражнения для психомоторного развития, сказкотерапия, релаксационные упражнения.

- задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления - разрезные картинки, сюжетные картинки.

- для развития памяти, внимания, воображения и пространственной ориентировки используются графические диктанты, рисунки по клеточкам, корректурные пробы,развивающие, дидактические игры и задания.

-упражнения для развития мелкой моторики и координации движений руки, разнообразные пальчиковые игры и упражнения.

- для активизации воображения, внимания, восприятия подобраны упражнения на анализ, классификацию предметов, обобщение по заданному признаку, сравнение и выделение главного, простые умозаключения, действия по предложенной схеме-алгоритму, формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени.

- артикуляционные упражнения;

- введение игрового персонажа;

- игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха;

- экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения;

- графические, фонематические, грамматические игры;

- подвижные и речевые игры;

- игры на обогащение словарного запаса;

- деформированные тексты и путаницы в картинках, поговорки, загадки;

- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;

- задания по подготовке к обучению грамоты;

- разные приёмы для развития графо-моторных навыков;

- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

1. **СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **Время проведения контроля** | **Цель проведения контроля** | **Формы и средства выявления результата** | **Формы фиксации и предъявления результата** |
| Первичный/  входной | Октябрь (начало реализации программы) | определение социально-коммуникативного и речевого уровня развития | наблюдение за процессом выполнения работы, и конечным результатом. | индивидуальная карта ребенка,  сводная ведомость группы |
| Текущий | В течение всего учебного года | определение готовности обучающихся к восприятию нового материала | наблюдение за процессом выполнения заданий и упражнений | индивидуальная карта ребенка |
| Промежуточный | Декабрь | определение промежуточных результатов обучения, выявление обучающихся, отстающих или опережающих обучение. | наблюдение за процессом выполнения работы | индивидуальная карта ребенка |
| Итоговый | Май | определение динамики социально-коммуникативного и речевого уровня развития ребёнка и всего детского коллектива | оценивание степени овладения детьми полученных знаний и умений | индивидуальная карта ребенка, сводная ведомость группы |

Наблюдение и изучение умений и речевых эталонов ребёнка, его интересов, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организации образовательной деятельности.

Оценка качества реализации программы позволяет на разных этапах развития детей составить представление о том, как они овладели социально-коммуникативными и речевыми нормами, осваивая материалы программы.

Социально-коммуникативное направление

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **ФИ ребенка** | **Слуховая память**  **Слуховая память** | **Зрительная память** | **Смысловая память** | **Разрезные картинки** | **Четвёртый лишний** | **Аналогии** | **Речь** | **Внимание** | **Графический диктант** | **Восприятие** | **Рисунок человека** | **Суммарный балл** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Критерии и баллы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Диагностика** | **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| 1 | Слуховая память | 1-6 слов | 7-8 слов | 9-10 слов |
| 2 | Зрительная память | 1-4 слова | 5-7 слов | 8-10 слов |
| 3 | Смысловая память | 1-3 фразы | 4 фразы | 5 фраз |
| 4 | Разрезные картинки | 2-3 детали | 4-5 деталей | 6 деталей |
| 5 | Четвёртый лишний | 3-4 предмета | 5-7 предметов | 8 предметов |
| 6 | Аналогии | 1-2 слова | 3-4 слов | 5-6 слов |
| 7 | Речь | 1-3 предложения | 4-7 предложений | 8-10 предложений |
| 8 | Внимание | Более 4 ошибок | 3 ошибки | 2 ошибки |
| 9 | Графический диктант | Отсутствие сходства | 2-3 ошибки | 1 ошибка,  без ошибок |
| 10 | Восприятие | 31-40 секунд | 21-30 секунд | 11-20 секунд |
| 11 | Рисунок человека | 5-6 тип | 3-4 тип | 1-2 тип |

Речевое развитие

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **ФИ ребенка** | **Фонематическое восприятие**  **Слуховая память** | **Артикуляционная моторика** | **Звукопроизношение** | **Звуко-слоговая структура** | **Языковой анализ** | **Грамматический строй** | **Словообразование** | **Логико-грамматические конструкции** | **Словарный запас** | **Связная речь** | **Мелкая моторика** | **Суммарный балл** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровень речевого развития

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень  развития | Количество  баллов |
| Высокий | 41 – 45 баллов |
| Вышесреднего | 32 – 40 баллов |
| Средний | 23 – 31 балл |
| Ниже среднего | 14 – 22 балла |
| Низкий | 9–13 баллов |

В графе «итого» подсчитывается коэффициент выполнения:

коэффициент =сумма баллов/ количество детей.

Низкий- до35

Ниже среднего – 35 – 49

Средний - 50

Вышесреднего–51 –74

Высокий- от 75

**Результаты итоговой диагностики уровня развития детей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Количество детей | | | % | | |
| Высокий уровень - ребенок активен при выполнении заданий. Самостоятелен при выполнении заданий. | Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года |
| Средний уровень - ребенку нравиться выполнять задания. Ребенок допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого. |  |  |  |  |  |  |
| Низкий уровень - ребенок пассивен в работе. |  |  |  |  |  |  |

Для определения уровня развития высших психических функций обучающихся ориентиром служит индивидуальный темп овладения детьми тех или иных компонентов.

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Занятия кружка проводятся в специально-оборудованных помещениях – кабинете педагога-психолога и кабинете учителя-логопеда. Развивающая предметно-пространственная среда кабинетов является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Оборудование отвечает безопасным, здоровьесберегающим требованиям, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

**Используемые средства обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Средства обучения | Количество единиц на группу | Степень использования  (в % от продолжительности программы) |
| 1 | Кабинет педагога-психолога | 1 | 100% |
| 2 | Кабинет учителя-логопеда | 1 | 100% |
| 3 | Компьютер, принтер | 2 | 30% |
| 4 | Ксерокс, ноутбук, телевизор, проектор. | 1 | 30% |
| 5 | Стол для рисования на песке | 2 | 20% |
| 6 | Мольберт двухсторонний магнитный, настенная магнитная доска, Наглядный и демонстрационный по всем лексическим темам. | 1 | 30% |
| 7 | Шкафы, стеллажи с ящиками для хранения игровых пособий | 7 | 100% |
| 8 | Рабочий стол, стул для педагога | 2 | 50% |
| 9 | Столы и стулья для детей | 15 | 50% |
| 10 | Предметно-развивающая среда «Фиолетовый лес», герои развивающих игр В.В. Воскобовича | 1 | 50% |
| 11 | Коврограф «Ларчик» настенный, картинки с цветным изображением звуков, сюжетные картинки для составления рассказов | 2 | 50% |
| 12 | Мини коврограф «Ларчик» | 10 | 20% |
| 13 | Развивающие игры Воскобовича «Квадрат», «Чудо лепестки», «Чудо –цветик», «Логоформочки», «Чудо соты», «Чудо крестики», Караблик «Плюх-Плюх», Караблик «Брызг-Брызг», «Прозрачные льдинки», «Конструктор букв», «Конструктор цифр», «Игровизор» | По количеству детей | 40% |
| 14 | Карточки, трафареты, штампы, схемы, таблицы, индивидуальные разрезные наборы букв | По количеству детей | 20% |
| 15 | Игры (шнуровка, мозаика, пазлы, сортеры, вкладыши, лото) | 30 | 20% |
| 16 | Наборы «Палочки Кюзенера», «Блоки Дьенеша», набор деревянный | 10 | 20% |
| 17 | Книги со сказками | 40 | 20% |
| 18 | Рабочие листы, прописи букв, упражнения по лексической теме, задания на развитие графо-моторных навыков. | По количеству детей | 20% |

1. **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ:**
   * + 1. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры», методическое пособие. СПб: 2018г.
       2. Колесникова Е.В. Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты. «Прописи для дошкольников 5-7 лет». М:2022г.
       3. Колесникова Е.В. «Хочу всё знать» (тетрадь для совместной деятельности взрослого и ребёнка 5-7 лет). М:2023г.
       4. Колесникова Е.В. «Готов ли ваш ребёнок к школе?» (тесты). М: 2022 г.
       5. Мамаева С.В. «Формирование графо-моторных умений у детей с помощью трафаретов В.В. Воскобовича. СПб: 2019г.
       6. Методические рекомендации к игровому комплекту «Ларчик», «Мини Ларчик». СПб: 2016г.
       7. Нищева Н.В. Методический комплекс программы «Детство». Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей к подготовительной к школе группы. СПб: 2019г.
       8. Серия книг «Школа для дошколят» под ред. С.Е. Гавриной, Н.Л. Кутявиной, И.Г. Топорковой, С.В, Щербининой. М:2015г.
       9. Харько Т.Г. «Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» (для детей 5-7 лет). СПб: 2020г.
       10. Холодова О.А. «Готовимся к школе» (рабочая тетрадь развитие познавательных способностей). М: 2019г

**VIII. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Число** | | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведе-**  **ния** | **Форма контроля** |
| **план** | **факт** |
|  | октябрь | 2 |  | 17.00 - 17.30 | Диагнос-тика | 1 | Знакомство.  Входная диагностика | Кабинет педагога-психолога | Результаты диагностики |
|  |  | 3 |  | 16.30 - 17.00 | Диагнос-тика | 1 | Знакомство. Входная диагностика | Кабинет учителя-логопеда | Результаты диагностики |
|  |  | 9 |  | 17.00 - 17.30 | Практическая работа | 1 | Создание «Лесной школы» | Кабинет педагога-психолога | Текущее наблюдение |
|  |  | 10 |  | 16.30 - 17.00 | Практическая работа | 1 | Ах, осень, осень! | Кабинет учителя-логопеда | Текущее наблюдение |
|  | октябрь | 16 |  | 17.00 - 17.30 | Практическая работа | 1 | Букет для учителя | Кабинет педагога-психолога | Текущее наблюдение |
|  |  | 17 |  | 16.30 - 17.00 | Практическая работа |  | В огороде нашем | Кабинет учителя-логопеда | Текущее наблюдение |
|  |  | 23 |  | 17.00 - 17.30 | Практическая работа |  | Смешные страхи | Кабинет педагога-психолога | Текущее наблюдение |
|  |  | 24 |  | 16.30 - 17.00 | Практическая работа |  | Сад, сад…  Вот так сад! | Кабинет учителя-логопеда | Текущее наблюдение |
|  | октябрь | 30 |  | 17.00 - 17.30 | Практическая работа |  | Игры в школе | Кабинет педагога-психолога | Текущее наблюдение |
|  | октябрь | 31 |  | 16.30 - 17.00 | Практическая работа |  | Птичий базар | Кабинет учителя-логопеда | Текущее наблюдение |
|  | ноябрь | 7 |  | 16.30 – 17.00 | Практическая работа |  | На подворье и в лесу | Кабинет учителя-логопеда | Текущее наблюдение |
|  | ноябрь | 13 |  | 17.00 - 17.30 | Практическая работа |  | Школьные правила | Кабинет педагога-психолога | Текущее наблюдение |
|  | ноябрь | 14 |  | 16.30 - 17.00 | Практическая работа |  | В океане и в реке | Кабинет учителя-логопеда | Текущее наблюдение |
|  | ноябрь | 20 |  | 17.00 - 17.30 | Практическая работа |  | Собирание портфеля | Кабинет педагога-психолога | Текущее наблюдение |
|  | ноябрь | 21 |  | 16.30 - 17.00 | Практическая работа |  | На юге и на севере | Кабинет учителя-логопеда | Текущее наблюдение |
|  | ноябрь | 27 |  | 17.00 - 17.30 | Практическая работа |  | Белочкин сон | Кабинет педагога-психолога | Текущее наблюдение |
|  | ноябрь | 28 |  | 16.30 - 17.00 | Практическая работа |  | Наша разная одежда | Кабинет учителя-логопеда | Текущее наблюдение |
|  | декабрь | 4 |  | 17.00 - 17.30 | Практическая работа |  | Госпожа Аккуратность | Кабинет педагога-психолога | Текущее наблюдение |
|  | декабрь | 5 |  | 16.30 - 17.00 | Практическая работа |  | Путешествие в мир посуды | Кабинет учителя-логопеда | Текущее наблюдение |
|  | декабрь | 11 |  | 17.00 - 17.30 | Практическая работа |  | Жадность | Кабинет педагога-психолога | Текущее наблюдение |
|  | декабрь | 12 |  | 16.30 - 17.00 | Практическая работа |  | Чтобы дом построить новый | Кабинет учителя-логопеда | Текущее наблюдение |
|  | декабрь | 18 |  | 17.00 - 17.30 | Практическая работа |  | Волшебное яблоко | Кабинет педагога-психолога | Текущее наблюдение |
|  | декабрь | 19 |  | 16.30 - 17.00 | Практическая работа |  | Новый год к нам идёт | Кабинет учителя-логопеда | Текущее наблюдение |
|  | декабрь | 25 |  | 17.00 - 17.30 | Практическая работа |  | Подарки в день рождения | Кабинет педагога-психолога | Текущее наблюдение |
|  | декабрь | 26 |  | 16.30 - 17.00 | Практическая работа |  | Подарки для друзей | Кабинет учителя-логопеда | Текущее наблюдение |
|  | январь | 9 |  | 16.30 – 17.00 | Практическая работа |  | Зимние забавы | Кабинет учителя-логопеда | Текущее наблюдение |
|  |  | 15 |  | 17.00 - 17.30 | Практическая работа |  | Домашнее задание | Кабинет педагога-психолога | Текущее наблюдение |
|  |  | 16 |  | 16.30 - 17.00 | Практическая работа |  | Волшебница Зима | Кабинет учителя-логопеда | Текущее наблюдение |
|  | январь | 22 |  | 17.00 - 17.30 | Практическая работа |  | Школьные оценки | Кабинет педагога-психолога | Текущее наблюдение |
|  |  | 23 |  | 16.30 - 17.00 | Практическая работа |  | Угощение для гостей | Кабинет учителя-логопеда | Текущее наблюдение |
|  |  | 29 |  | 17.00 - 17.30 | Диагностика |  | Промежуточ-ная диагностика | Кабинет педагога-психолога | Результаты диагностики |
|  | январь | 30 |  | 16.30 - 17.00 | Диагностика |  | Промежуточ-ная диагностика | Кабинет учителя-логопеда | Результаты диагностики |
|  | февраль | 5 |  | 17.00 - 17.30 | Практическая работа |  | Списывание | Кабинет педагога-психолога | Текущее наблюдение |
|  |  | 6 |  | 16.30 - 17.00 | Практическая работа |  | Наша родина - Россия | Кабинет учителя-логопеда | Текущее наблюдение |
|  |  | 12 |  | 17.00 - 17.30 | Практическая работа |  | Подсказка | Кабинет педагога-психолога | Текущее наблюдение |
|  |  | 13 |  | 16.30 - 17.00 | Практическая работа |  | Кем быть? | Кабинет учителя-логопеда | Текущее наблюдение |
|  |  | 19 |  | 17.00 - 17.30 | Практическая работа | 1 | Обманный отдых | Кабинет педагога-психолога | Текущее наблюдение |
|  | февраль | 20 |  | 16.30 - 17.00 | Практическая работа | 1 | Защитники Отечества | Кабинет учителя-логопеда | Текущее наблюдение |
|  | февраль | 26 |  | 17.00 - 17.30 | Практическая работа | 1 | Бабушкин помощник | Кабинет педагога-психолога | Текущее наблюдение |
|  | февраль | 27 |  | 16.30 - 17.00 | Практическая работа | 1 | Едем, плаваем, летаем | Кабинет учителя-логопеда | Текущее наблюдение |
|  | март | 4 |  | 17.00 - 17.30 | Практическая работа | 1 | Прививка | Кабинет педагога-психолога | Текущее наблюдение |
|  | март | 5 |  | 16.30 - 17.00 | Практическая работа |  | Весна красна | Кабинет учителя-логопеда | Текущее наблюдение |
|  | март | 11 |  | 17.00 - 17.30 | Практическая работа |  | Больной друг | Кабинет педагога-психолога | Текущее наблюдение |
|  | март | 12 |  | 16.30 - 17.00 | Практическая работа |  | Мы венок плетём | Кабинет учителя-логопеда | Текущее наблюдение |
|  | март | 19 |  | 17.00 - 17.30 | Практическая работа |  | Ябеда | Кабинет педагога-психолога | Текущее наблюдение |
|  | март | 20 |  | 16.30 - 17.00 | Практическая работа |  | Деревья и кустарники | Кабинет учителя-логопеда | Текущее наблюдение |
|  | март | 25 |  | 17.00 - 17.30 | Практическая работа |  | Шапка-невидимка | Кабинет педагога-психолога | Текущее наблюдение |
|  | март | 26 |  | 16.30 - 17.00 | Практическая работа |  | Мой любимый город | Кабинет учителя-логопеда | Текущее наблюдение |
|  | апрель | 1 |  | 17.00 - 17.30 | Практическая работа |  | Задача для Лисёнка | Кабинет педагога-психолога | Текущее наблюдение |
|  |  | 2 |  | 16.30 - 17.00 | Практическая работа |  | Спортивные достижения | Кабинет учителя-логопеда | Текущее наблюдение |
|  | апрель | 8 |  | 17.00 - 17.30 | Практическая работа |  | Дружная страна | Кабинет педагога-психолога | Текущее наблюдение |
|  |  | 9 |  | 16.30 - 17.00 | Практическая работа |  | Космические просторы | Кабинет учителя-логопеда | Текущее наблюдение |
|  | апрель | 15 |  | 17.00 - 17.30 | Практическая работа |  | В гостях у сказки | Кабинет педагога-психолога | Текущее наблюдение |
|  |  | 16 |  | 16.30 - 17.00 | Практическая работа |  | Правила дорожного движения | Кабинет учителя-логопеда | Текущее наблюдение |
|  | апрель | 22 |  | 17.00 - 17.30 | Практическая работа |  | Радость | Кабинет педагога-психолога | Текущее наблюдение |
|  |  | 23 |  | 16.30 - 17.00 | Практическая работа |  | Цветы на лугу | Кабинет учителя-логопеда | Текущее наблюдение |
|  | май | 6 |  | 17.00 - 17.30 | Практическая работа | 1 | Поговорим о школе | Кабинет педагога-психолога | Текущее наблюдение |
|  | май | 7 |  | 16.30 - 17.00 | Практическая работа | 1 | Насекомые | Кабинет учителя-логопеда | Текущее наблюдение |
|  | май | 13 |  | 17.00 - 17.30 | Практическая работа | 1 | Ленивец | Кабинет педагога-психолога | Текущее наблюдение |
|  | май | 14 |  | 16.30 - 17.00 | Практическая работа | 1 | Здравствуй, школа! | Кабинет учителя-логопеда | Текущее наблюдение |
|  | май | 20 |  | 17.00 - 17.30 | Практическая работа | 1 | До свидания, «Лесная школа» | Кабинет педагога-психолога | Текущее наблюдение |
|  | май | 21 |  | 16.30 - 17.00 | Практическая работа | 1 | Ах, лето жаркое! | Кабинет учителя-логопеда | Текущее наблюдение |
|  | май | 27 |  | 17.00 - 17.30 | Диагнос-тика | 1 | Прощание.  Итоговая диагностика. | Кабинет педагога-психолога | Результаты диагностики |
|  | май | 28 |  | 16.30 - 17.00 | Диагнос-тика | 1 | Прощание.  Итоговая диагностика | Кабинет учителя-логопеда | Результаты диагностики |

**4. ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 4.1**

**Карта диагностики социально-коммуникативного и познавательного развития**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА**

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подготовительная группа)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вопросы для беседы:**

Как тебя зовут? Назови свое имя, отчество, фамилию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сколько тебе лет? \_\_\_\_Когда ты родился?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С кем ты живешь? Назови членов своей семьи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как зовут маму? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кем и где она работает?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как зовут папу?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кем и где он работает?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Назови свой домашний адрес? Где ты живешь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кем ты хочешь быть, когда вырастишь? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Слуховая память**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Норма:1-6 слов – низкий; 7- 8 слов – средний; 9 -10 слов– высокий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | стол | тетрадь | часы | конь | брат | яблоко | собака | окно | лампа | огонь |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2**. Зрительная память**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Норма: 1-4 – низкий; 5 -7 –средний; 8 -10 высокий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | автобус | лыжи | печенье | гитара | рыба | шуба | слон | зонт | попугай | молоток |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

3. **Смысловая память**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Норма: 1-3фразы - низкий; 4фразы - средний; 5фраз – высокий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фразы | Н 1 К | Н 2 К | Н 1 К | Н 2 К |
| Осенью идут дожди |  |  |  |  |
| Дети любят играть |  |  |  |  |
| В саду растут яблони и груши |  |  |  |  |
| В небе летит самолет |  |  |  |  |
| Мальчик помогает своей бабушке |  |  |  |  |

4. **«Разрезные картинки»**6 дет – в; 5-4 дет – ср; 3-2 дет - н.

5. **«4-лишний**» 8 - в; 7-5 - ср; 4-3 - н; 1-2- о н

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | |
|  | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |
| Определение лишнего предмета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обобщение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

6**. Аналогии**.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Норма: 5-6 – высокий; 3-4 – средний;1-2- низкий.

1.окунь-рыба, а ромашка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6. самолет-пилот, а машина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. морковь - огород, а грибы-\_\_\_\_\_\_\_\_ 7. фонарь-светить, а карадаш\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. часы - время, а градусник - \_\_\_\_\_\_\_\_ 8. школа –учитель, а больница\_\_\_\_\_\_\_\_

4. глаз - зрение, а уши-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9. книга –читать, а музыка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. утюг – гладить, а телефон- \_\_\_\_\_\_\_\_ 10. Длинное-короткое, а лето\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. **Речь**.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Норма: 10- очень высокий, 8-9 высокий, 4-7- средний, 2-3 низкий, 0-1 очень низкий.

8. **Внимание**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Норма: Все знаки,2 ошибки - высокий; все знаки, 3 ошибки- средний;

Не все знаки, более 4 ошибок - низкий.

9. **Воображение** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. **Графический диктант**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

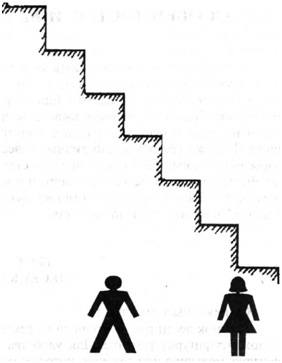
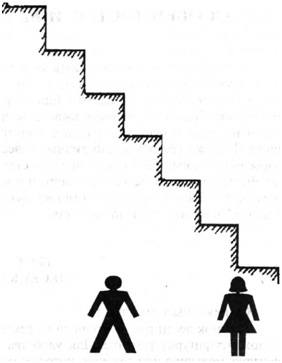
Норма: без ошибок- 4 балла, 1 ошибка - 3 балла,2-3ошибки -2 балла;

небольшое сходство-1 балл; отсутствие сходства- 0 баллов

11**. Восприятие. «Узнай, кто это?»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

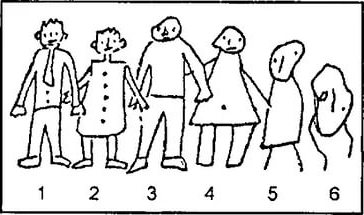
Норма: 10 сек, фр. А- очень высокий; 11-20 сек, фр. Б- высокий; 21-30 сек, фр. В - средний;30-40 сек, фр.Г- низкий

**12.Самооценка**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



**13**.**Рисунок человека\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Норма: 1-2 –высокий;3-4–средний;5-6 - низкий.



**4. Методика «Беседа о школе» (методика на начало и конец года)**

**1.** Ты хочешь идти в школу?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** Ты хочешь еще на год остаться в детском саду?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3**. Какие занятия тебе нравились в д/с больше всего?

**4.**Ты любишь когда тебе читаюткнижки?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.**Ты просишь чтоб тебе почитали?**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6.** Какие у тебя любимые книжки?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**7.** Почему ты хочешь идти в школу?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8.** Стараешься ли ты закончить работу, которая у тебя не получается?**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**9.** Тебе нравятся школьные принадлежности?**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**10.** Если тебе предложат обучаться дома, а не ходить в школу?\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11.** Когда играешь в школу, кем тебе больше нравится быть учителем или учеником?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12.** В игре в школу что тебе нравится больше урок или перемена?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 4.2**

**Карта диагностики речевого развития**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Фамилия, имя ребёнка | Возраст на01.09. | **Фонематическое восприятие**  **Слуховая память** | | | **Артикуляционная моторика** | | **Звукопроизношение** | | **Звуко-слоговая структура** | | **Языковой анализ** | | **Грамматический строй** | | | **Словообразование** | | | | **Логико-грамматические конструкции** | | | | **Словарный запас** | | | | **Связная речь** | | | | **Мелкая моторика** | | | | **Баллы** | | **Уровень** |  |
|  | н | к | | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | | н | | к | | н | | к | | н | | к | | н | | к | | н | | к | |  | |  |
| 1 | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 2 | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 3 | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 4 | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 5 | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 6 | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 7 | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 8 | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 9 | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 10 | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 11 | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 12 | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 13 | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 14 | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 15 | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | **Уровеньразвития:***низший-* чел.- % | | | | | *низкий*-чел.- % | | | | | | *средний*- чел.- % | | | | | | | | *вышесреднего*– чел.-% | | | | | | | | | | | | | *высокий-* чел.- % | | | | | | | |
| ИТОГО | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  |

**Приложение 4.3**

**Методика изучения уровня речевого развития и система его оценки**

**1.Фонематическое восприятие:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предъявление слоговых рядов | | Оценка |
| 1 | Ба-па - | Па- ба- |  5 баллов – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;   4 балла – точное воспроизведение в медленном темпе предъявления;   3 балла – первый член  воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба – па – ба – па);   2 балла – неточное воспроизведение обоих членов пара с перестановкой слогов, их заменой и пропусками;   1 балл – отказ от выполнения,  полная невозможность воспроизведения пробы |
| 2 | Са – за - | За-са - |
| 3 | Жа -ща - | Ща - жа- |
| 4 | Са - ша- | Ша - са- |
| 5 | Ла – ра - | Ра – ла - |
| 6 | Ма -на –ма - | На- ма -на - |
| 7 | Да- та –да - | Та-да- та - |
| 8 | Га - ка –га - | Ка -га -ка- |
| 9 | За -са –за - | Са -за - са - |
| 10 | Жа –ша- жа - | Ша – жа– ша - |
| 11 | Са - ша– са - | Ша -са –ша- |
| 12 | Ца- са – ца - | Са -ца -са - |
| 13 | Ча -тя - ча- | Тя - ча -тя - |
| 14 | Ра - ла -ра - | Ла -ра – ла - |

**2.Артикуляционная моторика:**

**3.Звукопроизношение:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Выполнение артикуляционных упражнений | Оценка |
| 1 | Губы вулыбке |  5 баллов – правильное выполнение Движения 3-5 сек, 4-5 раз;   4 балла – замедленное выполнение;   3 балла – замедленное и напряженное выполнение;   2 балла – выполнение с ошибками–длительный  поиск позы, объем, темп, точность, симметричность, наличие синкинезий, гиперкинезов, тремор, посинение органов речи или носо-губного треугольника;   1 балл – невыполнение движения |
| 2 | Губы«трубочкой» |
| 3 | Язык«лопаткой» |
| 4 | Язык«иголочкой» |
| 5 | Язык«чашечкой» |
| 6 | Щелканье языком |
| 7 | «Вкусное варенье» |
| 8 | «Качели» |
| 9 | «Маятник» |
| 10 | «Улыбка»-«трубочка» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Обследование звуков | | Оценка |
| 1 | С | Собака - маска – нос |  5 баллов – норма;   4 балла – верно изолировано;   3 балла – верно изолированно ив начале слова;  2 балла – верно 1 звук из группы;   1 балл – все неверно. |
| 2 | С’ | Сено- василек– высь |
| 3 | З | Замок- коза |
| 4 | З’ | Зима - магазин |
| 5 | Ц | Цапля - овца - палец |
| 6 | Ш | Шуба - кошка - камыш |
| 7 | Ж | Жук- ножи |
| 8 | Щ | Щука -вещи- лещ |
| 9 | Ч | Чайка - очки- ночь |
| 10 | Р | Рыба -корова - топор |
| 11 | Р’ | Река - варенье - дверь |
| 12 | Л | Лампа - молоко- пол |
| 13 | Л’ | Лето - колесо - соль |
| 14 | Х | Хлеб - пихта- мох |
| 15 | Х’ | Духи- хитрая |
| 16 | К | Кот- рука - сок |
| 17 | К’ | Кино- руки |
| 18 | Г | Голуби- нога |
| 19 | Г’ | Гена - ноги |
| 20 | Й | Йогурт -майка - клей |

**4.Сформированность звуко-слоговой структуры:**

**5. Навыкия зыкового анализа:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Предъявление слов | Оценка |
| 1 | Скакалка |  5 баллов – правильное выполнение задания;   4 балла – замедленное послоговое воспроизведение;  3 балла – содружественное проговаривание;   2 балла – искажение звуко-слоговой структуры слова;  1 балл – невыполнение задания. |
| 2 | Танкист |
| 3 | Космонавт |
| 4 | Милиционер |
| 5 | Сковорода |
| 6 | Кинотеатр |
| 7 | Перепорхнуть |
| 8 | Кораблекрушение |
| 9 | Аквалангист |
| 10 | Термометр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Инструкция | № | Предъявление задания | Оценка |
| Сколько слов в предложении? | 1 | День был теплый. | 5 баллов – правильный ответ с первой попытки;   4 балла – правильный ответ со второй попытки;  3 балл – правильный ответ с третьей попытки; 2 баллов – неверный ответ с третьей попытки; 1 балл – не понимание инструкции. |
| 2 | Около дома росла высокая береза |
| Сколько слогов в слове? | 3 | Дом |
| 4 | Карандаш |
| Определи место звука в слове | 5 | Первый звук в слове«крыша» |
| 6 | Третий звук в слове«школа» |
| 7 | Последний звук в слове«стакан» |
| Сколько звуков в слове? | 8 | Рак |
| 9 | Сумка |
| 10 | Диктант |

**6.Грамматический строй речи:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | № | Предъявление задания |
| «Послушай и повтори».   5 баллов – правильное и точное воспроизведение;   4 балла – перестановка слов в предложении без искажения смысла;   3 балла – пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения;   2 балла – пропуск частей предложения,искажение смысла и структуры, замена на прямую речь, предложение не закончено;   1 балл – не воспроизведение. | 1 | Птичка свила гнездо. |
| 2 | В саду было много красных яблок. |
| 3 | Дети катали из снега комки и лепили снежную бабу. |
| 4 | Петя сказал, что не пойдет гулять, потому что холодно. |
| 5 | На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади. |
| «Исправь ошибки»   5 баллов – выявление и исправление ошибки;   4 балла – незначительные неточности(пропуск, перестановка, замена слов, нарушение порядка);   3 балла – ошибка выявлена, а грамматичное исправление;  2 балла – ошибка выявлена, но не справлена,   1 балл – ошибка не выявлена | 6 | Дом нарисован мальчик. |
| 7 | Собака вышла в будку. |
| 8 | По морю плывут корабль. |
| 9 | Хорошо спится медведь под снегом. |
| 10 | Над большим деревом была глубокая яма. |
| «Составь предложения». | 11 | Мальчик, открывать, дверь. |
| 12 | Сидеть, синичка, на, ветка. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  5 баллов – предложение составлено верно;  4 балла – нарушен порядок слов;   3 балла – пропуски, привнесение, замены слов,  аграматизмы, незначительные смысловые неточности;  2 балла – смысловая неадекватность   1 балл – отказ от выполнения задания. |  |  |
| 13 | Груша, бабушка,внучка, давать. |
| 14 | Витя, косить,трава, кролики, для. |
| 15 | Петя, купить, шар, красный, мама. |
| «Вставь пропущенное слово».   5 баллов – правильный ответ;  4 балла – самокоррекция;   3 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи;  2 балла – правильный ответ после помощи второго вида;   1 балл – неэффективно еиспользование помощи как первого, таки второго вида. | 16 | Лена наливает чай … чашки. |
| 17 | Почки распустились … деревьях. |
| 18 | Птенец выпал… гнезда. |
| 19 | Щенокспрятался … крыльцом. |
| 20 | Пес сидит… конуры. |
| «Один– дом, а если их много, то это– дома».   5 баллов – правильный ответ;  4 балла – самокоррекция;   3 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи;  2 балла – формаобразована неверно;   1 балл – невыполнение. | 21 | Один– стол, а много–это… |
| 22 | Стул – |
| 23 | Окно – |
| 24 | Звезда – |
| 25 | Ухо - |

**7.Навыки словообразования:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Инструкция | № | Предъявление задания | Оценка |
| «У кошки– котята, ау ….» | 1 | козы- |  5 баллов – правильный ответ;  4 балла – самокоррекция   3 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи;   2 балла – неверно образованная форма; 1 балл – невыполнение |
| 2 | волка - |
| 3 | утки- |
| 4 | лисы - |
| 5 | льва- |
| 6 | собаки- |
| 7 | курицы - |
| 8 | свиньи- |
| 9 | коровы - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 10 | овцы - |  |
| «Кукла избумаги– она бумажная, а …» | 11 | шляпка из соломы - |
| 12 | горка изо льда - |
| 13 | варенье из вишни- |
| 14 | варенье из яблок- |
| 15 | варенье из сливы - |
| 16 | кисель из клюквы- |
| 17 | салат изморкови- |
| 18 | суп изгрибов- |
| 19 | лист дуба - |
| 20 | лист осины - |
| «Если днём жара, то день– жаркий, а если ……..» | 21 | мороз - |
| 22 | солнце - |
| 23 | снег- |
| 24 | ветер - |
| 25 | дождь- |
| «Усобакилапа собачья, ау….» | 26 | кошки- |
| 27 | волка - |
| 28 | льва- |
| 29 | медведя - |
| 30 | лисы - |

**8.Понимание логико-грамматических конструкций:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Предъявление задания | Оценка |
| 1 | Покажи ключ, карандаш. |  5 баллов – правильный ответ;   4 балла – самокоррекция;   3 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи;   2 балла – правильный ответ после помощи второго вида;   1 балл – невыполнение |
| 2 | Покажи карандашом ключ. |
| 3 | Карандаш - ключом. |
| 4 | Нарисуй круг под крестом. |
| 5 | Крест - под кругом. |
| 6 | Скажи, что верно: весна бывает перед летом или лето - перед весной? |
| 7 | Ваня выше Пети. Кто меньше ростом? |
| 8 | Сашу ударил Коля. Кто драчун? |
| 9 | Охотник бежит за собакой. Кто впереди? |
| 10 | Папа прочел газету после того, как позавтракал. Что папа сделал вначале? |

**9.Связная речь:**

|  |  |
| --- | --- |
| Предъявление задания | Оценка |
| Составление рассказа по серии сюжетных картинок  (4картинки). Посмотри накартинки, разложи их по порядку и составь рассказ. | 1) Критерий смысловой целостности:   5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности;   4 балла – незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев;   3 балла – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла;   2 балла – рассказ не завершен;   1 балл – отсутствует описание ситуации.  2) Критерий лексико-грамматического высказывания:   5 баллов – грамматически правильный рассказ с адекватным использованием лексических средств.   4 балла – без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление;   3 балл – аграмматизмы, далекие смысловые замены;   2 балла – односложные предложения, неадекватное использование лексических средств;   1 баллов – рассказ не оформлен.  3) Критерий самостоятельности выполнения задания:   5 баллов – полностью самостоятельная работа;   4 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ – самостоятельно;   3 балла – картинки разложены и составлен рассказ со стимулирующей помощью   2 балла – картинки разложены педагогом, рассказ– с помощью;  1 балл – невыполнение даже при наличии помощи. |
| Послушай рассказ, запомни и перескажи. | 1) Критерий смысловой целостности:  • 5 баллов – воспроизведены все смысловые звенья;  • 4 балла – смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями;  • 3 балла – пересказ неполный, значительные сокращения, искажения смысла,  • 2 балла – рассказ не завершен, включение посторонней информации;  • 1 балл – невыполнение;  2) Критерий лексико-грамматического высказывания:  • 5 баллов – нарушений лексических и грамматических средств нет;  • 4 балла – аграмматизмов нет, но есть стереотипность высказываний, поиск слов, отдельные близкие словесные замены;  • 3 балла – односложные предложения, неадекватное использование слов;  • 2 балла – аграмматизмы, повторы;  • 1 балл – пересказ не доступен.  3) Критерий самостоятельности выполнения задания:  • 5 балла – самостоятельный пересказ после первого предъявления;  •4 балла – пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса);  • 3 балла – пересказ после повторного прочтения;  • 2 балл – пересказ по вопросам;  • 1 баллов – невыполнение даже по вопросам. |